

# 2019年12月大学英语四级考试真题答案与详解(第二套)

## Part I Writing

向想学汉语的外国友人推荐一个地方



### 一、审题引导

(与第1套同理, 故略)



### 二、词汇准备

“学汉语”相关的词汇及表达	“(学汉语的)地方”相关的词汇及表达
Mandarin <i>n.</i> 普通话; literacy <i>n.</i> 读写能力	private language school 私立语言学校
have mastery of the basic rules of grammar 掌握基本的语法规则	public education organization 公立教学机构
improve listening/speaking/reading/writing skills 提升听说读写技能	online language learning community 语言学习网络社区
make steady progress in language proficiency 语言水平取得稳定进步	provide timely feedback on students' work 及时反馈学生作业
the ultimate goal of speaking fluent Chinese 最终目标是说一口流利的汉语	a Chinese immersion course/program 沉浸式汉语课程/项目
be daunted by the sheer number of Chinese characters 被汉字数量之多吓到	tailor classes to meet students' needs and their specific learning styles 定制能满足学生需求及其特定学习风格的课程内容



### 三、写作提纲

第一段: 问候并点明写信缘由——推荐一个学汉语的地方: 孔子学院。

第二段: 陈述推荐原因: ①教师专业, 教学质量有保障; ②活动丰富, 让学生体会到中国文化的魅力; ③学习者众多, 有机会结交一起学习的朋友。

第三段: 总结全文, 并表达希望对方能取得进步的愿望。



### 四、下笔成文

#### 满分范文

Dear Mike,

① How's everything going? ② Last time you said you felt inclined to learn Chinese but had no clue where to start. ③ So I'm writing to recommend a place to you—the Confucius Institute, an established language center aimed to promote Chinese language and culture.

① The reasons for my recommendation are as follows. ② Firstly, this Chinese government-funded educational institute is staffed by the most experienced,

#### 参考译文

亲爱的迈克:

① 近来如何? ② 上次你说你想要学习汉语, 却不知从何处下手。③ 因此我写信推荐一个地方给你——孔子学院, 一个旨在推广汉语及中国文化的知名语言中心。

① 我推荐(孔子学院)的原因如下。② 首先, 这个由中国政府资助的教育机构配备的都是最有经验、最为

professional Chinese teachers, which ensures high-quality instruction. ③ You can **turn to** them whenever you **encounter** difficulties in mastering the tones and the characters. ④ Secondly, students there are encouraged to take part in activities ranging from making traditional food to learning calligraphy, as a means of exposing them to the appealing aspects of Chinese culture. ⑤ Besides, the organization is now widely **embraced** by more than two million students. ⑥ That means you aren't alone as a beginner and will probably **forge deep friendships with** other learners.

① Learning a language from scratch won't be easy.  
② But I believe you'll find yourself having fun while improving your Chinese **proficiency**.

Best wishes,  
Li Hua

专业的汉语教师,保证了教学的高质量。③在掌握声调、汉字方面如若遇到困难,可以随时求助他们。④其次,孔子学院鼓励学生参与各种活动,从制作传统美食到学习书法不等,以使他们了解中国文化的魅力。⑤此外,孔子学院现在广受两百多万学生的欢迎。⑥这意味着作为初学者的你并非孤单一人,而且你还很可能与其他学习者建立深厚友谊。

①从零开始学习一门语言并非易事。②但我相信,你会在提升汉语水平的过程中发现自己乐在其中。

此致  
李华

· 词汇注释 ·

**staff** [stɑ:f] *v.* 任职于……,在……工作  
**instruction** [ɪn'strʌkʃn] *n.* 指导  
**turn to sb** 求助于某人  
**encounter** [ɪn'kaʊntə] *v.* 遭遇

**calligraphy** [kə'lɪgrəfi] *n.* 书法  
**embrace** [ɪm'breɪs] *v.* 欣然接受  
**proficiency** [prə'fɪʃnsɪ] *n.* 水平,能力

· 进阶表达 ·

	普通表达	高级替换表达
想要做某事	want to do sth	be/feel inclined to do sth
不知道……	don't know...	have no idea/clue... ; don't have a(n) idea/clue...
与……交朋友	make friends with...	build/forge/form friendships with...

五、写作储备

♣ While the study of Chinese may challenge you, ultimately, if you're truly motivated, there's nothing to be especially scared of! It really boils down to a determination to learn, the courage to make mistakes, and lots and lots of practice.

虽然学习中文对你来说可能是个挑战,但最重要的是,如果你真的有动力,就没有什么能让你特别惧怕的!真正归根结底的是,学习的决心、犯错误的勇气以及海量的练习。

♣ The study of the Chinese language opens the way to important fields such as Chinese politics, economy, business, history or archaeology.

汉语学习打开了通往中国政治、经济、商业、历史、考古等重要领域的大门。

♣ When you can finally read and comprehend a Chinese sentence or write a string of characters to communicate your point, it's a triumphant feeling.

当你最终能够阅读并理解一个中文句子,或者能够写一串文字来表达观点时,你就会感到胜利的喜悦。

♣ Whether you are new to studying the Chinese language, or are working hard to master it, Peking University offers a diverse range of courses that cater to all language abilities.

无论你是刚开始学中文,还是正朝着精通这门语言的方向努力,北京大学提供的课程种类多样,适合各种语言水平的人。

## 六、高分模板

(参见本次考试第1套)

# Part II Listening Comprehension

## Section A

### News Report One 英国呼吁增加男性护士数量

#### 一、听前预测

- |   |  |
|---|--|
| 1. A) The number of male nurses has gone down.<br>B) There is discrimination against male nurses.<br>C) There is a growing shortage of medical personnel.<br>D) The number of nurses has dropped to a record low. | 2. A) Working conditions.<br>B) Educational system.<br>C) Inadequate pay.<br>D) Cultural bias. |
|---|--|

[看选项关键词预测问题]

1. 各项核心义“男护士数量下降/遭歧视”“医疗人员短缺”“护士人数创史低”体现某问题,且 A、C、D 均与数量有关,故推测本题询问医疗领域某个堪忧现象/问题,听时应尤其注意人数下降的相关内容。

2. C、D 中的“(工资)不足”、“(文化)偏见”均有负面含义,结合上题可大胆推测本题询问造成某负面现象的原因。

[看选项复现词预测主题] 选项复现了(male) nurses、medical personnel 等与医疗人员相关的词汇表达,推测本文主题为护士/医疗人员的相关负面现象(很可能与人手短缺有关),且论及现象根源。

#### 二、录音分析

I The British government has called for more men to consider a career in nursing.

介绍新闻事件“英国政府已号召更多男性从事护理工作”。话语标记词: The British government. 核心语义词: more men to consider a career in nursing.

The British government 后稍停顿,明确新闻论述对象的同时,引出政府呼吁; has called for 重读表明此为政府“已有举措”,下面很可能要对举措背景/原因进行介绍; more men、(to) consider、(a) career in nursing 均重读,且节奏性停顿,提示抓取并梳理举措内容: 号召→更多男性→考虑→当护士。

II  Figures show the number of male nurses has fallen in the last three years. Now, the number of men working in the nursing sector has reached a seven-year low.

指出政府呼吁原因“男护士人数不断减少、创下七年新低”。话语标记词: the number of male nurses... the number of men working in the nursing sector... 核心语义词: fallen... a seven-year low.

①句介绍近年情况“男护士人数不断减少”。Figures show 拖音并停顿,提示注意数据体现的现象; male nurses、fallen、last three years 重读凸显语义重点“男护士人数过去三年间不断减少”。

②句指出当前严峻形势“男护士人数创下七年新低”。Men 和 sector 后均停顿,分别提醒考生注意抓取其后“哪一类男性”及“护理行业男性的具体情况”相关信息;a seven-year low 重读凸显形势严峻。

III Numbers of male nurses increased between 2011 and 2014 and reached a peak of 7168. This figure has dropped to only 6924 in 2017.

借具体数据体现英国男护士人数近年变化。话语标记词:Numbers of male nurses... This figure. 核心语义词:increased... dropped.

①句指出前些年英国男护士人数的增长情况。nurses 后停顿,提示引出关于男护士数量变化的说明;increased 升调且停顿,引出人数增长的时间段,而 2011 and 2014 前后的停顿则令该时间段进一步得到凸显;peak 与数字 7168 分别重读,突出重点信息“男护士人数峰值”。

②句与上句形成数据上的对比,表明当前英国男护士人数下降。has dropped 降调并且之后停顿,提示引出降值;数字 6924 重读,形成与上句“男护士人数峰值”的对比。

IV <sup>①</sup> The UK Health Secretary said: “This is clearly a cultural problem, and probably one that exists in many parts of the world. But we can make efforts to change that now. We want to persuade males to think about career options of going into nursing. <sup>②</sup> There is absolutely no reason why men can't go into this profession.”

引述英国卫生大臣的说法,对该现象作出解释并提出政府计划。话语标记词:The UK Health Secretary said... But. 核心语义词:a cultural problem... can make efforts to change... persuade males... no reason why men can't.

①句首先对该现象定性:是个普遍存在的文化问题。said 后停顿,引出卫生大臣的具体说法;clearly、cultural problem 重读,且 cultural 语调特别,凸显对该问题的定性;one 其后停顿,引出较长修饰语(其中 many 重读,强调问题的普遍性)。

②③句介绍政府态度:欲说服男性加入护理行业、改变这一现象。But 升调并在之后停顿,引出政府的“迎难而上”态度;we 重读强调政府的信心;make efforts... change that now 的“升—降”语调使重点落在“改变”之上,凸显政府态度;males 之后停顿,引出政府希望说服男性具体去做什么;think about... nursing 语调突然上扬、语气变得欢快(其中 nursing 重读),强调“护士职业”值得男士追求。

④句进一步体现政府态度坚决。Absolutely 与 no reason 分别重读(后者语气更重)、can't go into this profession 一词一顿,两者共同明确政府坚决态度;男性不能当护士毫无道理。

V The Health Secretary said that the government already has plans to attract a more varied workforce into nursing. She stated: “We are leading the way on workforce planning. We will become the first nation in Europe to publish a national health and care workforce plan.”

继续引述卫生大臣并介绍英国政府计划。话语标记词:The Health Secretary said... We are leading... We will become. 核心语义词:plans to attract a more varied workforce... workforce planning... first nation in Europe... a national health and care workforce plan.

①句指出政府已有“增加男护士数量”的具体计划。said 之后短暂停顿,引出卫生大臣的进一步说法;government already has plans 一词一顿并重读,说明政府已做好充分准备,其后停顿则提示引出具体计划,并借重读的 more varied workforce 得以明确。

②③句介绍政府在这个议题上的当前情况及目标。stated 其后停顿,引出卫生大臣的陈述;workforce planning、workforce plan 均重读,提示信息重点“劳动力规划”;leading the way、the first nation in Europe 分别拖音重读,突出英国政府的勃勃雄心“劳动力规划方面欧洲领先、健康保健劳动力的规划方面(也)将成为先锋”。

## [问题分析]

Q1: What problem is Britain facing?

Q2: What is the cause of the problem, according to the UK Health Secretary?

Q1: problem(其后停顿)和 Britain 重读明确题干所问“英国的问题”

Q2: cause of the problem 和 UK Health Secretary 重读明确题干询问“卫生大臣所认为的问题根源”。

## 三、试题精解

### 1. 英国正面临什么问题?

A) 男护士人数下降。

C) 医疗人员日益短缺。

B) 存在对男护士的歧视。

D) 护士人数创下历史最低。

[设题要点] 开篇处。

[答案精析] A)。A) 契合新闻开篇信息“数据显示英国男护士人数在过去三年间下降”。B) 将 IV 段英国卫生大臣表态“人们认为男性不应从事护理行业”当作问题本身,但这其实是问题的原因。C)、D) 虽然符合文中 fallen、a seven-year low、dropped 等个别表述,但并未正确体现原文关注对象“男护士”(即:医疗人员总体未必短缺、护士总人数未必下降)。

### 2. 英国卫生大臣认为该问题的根源是什么?

A) 工作条件。

C) 工资不足。

B) 教育体制。

D) 文化偏见。

[设题要点] 人物引述兼强调处 (clearly、absolutely)。

[答案精析] D)。D) + 题干符合 IV 段英国卫生大臣的说法“男护士短缺是一个文化问题、(实际上)男性不能做护士(的想法)毫无道理”所表明的“人们对男护士有文化上的偏见”。A、B、C 均根据常识捏造,缺乏原文信息支撑。

## 四、全文翻译

英国政府已呼吁更多男性考虑从事护理行业。

数据显示,男护士人数在过去三年间下降了。目前,从事护理行业工作的男性人数已降至七年内最低。

2011 至 2014 年间,男护士人数取得增长,达到了 7168 的峰值。这一数字在 2017 年降至仅 6924。

英国卫生大臣说道:“这显然是一个文化问题,全球许多地方可能都有这个问题。但是我们现在可以努力去改变它。我们想敦促男性考虑护理行业这一职业选择。男性不能从事这一行业是毫无道理的。”

卫生大臣表示,政府已有计划为护理行业引进更具多样性的劳动力。她说:“我们在劳动力规划方面处于领先地位。我们将成为欧洲首个颁布全国健康保健劳动力计划的国家。”

## News Report Two 利比亚男子险被潮水吞噬

### 一、听前预测

3. A) He fell out of a lifeboat.

B) He was almost drowned.

C) He lost his way on a beach.

D) He enjoyed swimming in the sea.

4. A) The lifeboats patrol the area round the clock.

B) The beach is a good place to watch the tide.

C) The emergency services are efficient.

D) The beach is a popular tourist resort.

### [看选项关键词预测问题]

3. 四项主语均为 He, 前三项谓语 fell、was (almost) drowned、lost (his way) 均为瞬间动词, 描述其遇到的意外事故, 仅末项为延续性动词, 说明其(过去的)喜好; 各项细节信息 lifeboat、drowned、beach、sea 提示地点可能为“海边”; 结合“体裁(新闻)”以及“听力选题特点(多意外、奇趣等)”, 综合判断题目可能问及新闻事件, 即与海边意外相关的某男士信息, 开场时注意区别是何种意外。

4. 后三项 good、efficient、popular 明示选项为“主观评判性内容(且方向皆为‘赞赏’)”, 据此可推断 A 项也属于“评判”(round the clock 此处是对救生船执勤力度的描述), 综合判断该题可能问及新闻中某个人物的看法(对某事/情况很满意), 结合 3 题推测评判与事故相关, 事故可能圆满化解, 听时注意抓取“结局好/救援成功的原因”相关信息。

[看选项复现词预测主题] 选项中频繁出现的 lifeboats、beach、sea、tide 以及 emergency service 一同指向新闻地点“海(滩)”以及新闻事件“(关于某男子的)海上事故和救援”。



## 二、录音分析

I A man from Libya was enjoying a walk along the sands at Southport beach. When he was about half a mile out from the dock, he felt a bit tired. So he lay down and fell asleep. But the tide swept in quickly at the beach. And the man was shocked to wake up and find the tide had come in and completely surrounded him, cutting him off from the shore.

总述新闻事件: 利比亚男子在南港海滩睡觉遇潮水上涨险溺水。话语标记词: a man from Libya... at Southport beach... When... So... But the tide... And the man... 核心语义词: enjoying a walk... lay down... fell asleep... swept in quickly... shocked... completely surrounded... cutting him off.

①②③句叙述事件起因: 男子海滩漫步、疲惫睡去。

①句叙述男子如何到达海滩。man from Libya 重读, 强调本条新闻关注的核心人物, enjoying a walk、sands、Southport beach 重读, 明确其行动和处所。

②③句说明男子因何遇险。②句 about 后停顿, half a mile 一词一顿, 强调发生事故的位置。tired 重读, 强调事故发生前的第一个关键节点: 散步途中感到疲惫。③句 lay down 后稍作停顿, asleep 重读, 凸显事故发生前的第二个关键节点: 在海滩上昏昏睡去。

④⑤句详述事故的发生: 男子遇险。

④⑤句叙述事故如何发生。But 提示语义重点, the tide swept in quickly at the beach 一词一顿, 强调事故发生的起点: 潮水涌上海滩。此后播报员语速加快, 而仅在 shocked、wake up、find、come in、surrounded 几个词语处放缓、重读, 凸显事故发生的几个关键节点: 男子惊醒、潮水涌上海滩、将其包围。cutting him off from the shore (cut off 意为“切断……的去路/来路”) 一词一顿, 凸显男子已脱离陆地、陷入险境。

II Fortunately for him, the beach life guards were quickly on the scene to stop him from drowning. They acted professionally to ensure the man was comfortable until an ambulance arrived. He was then taken to hospital. He is now in a stable condition.

详述男子被救过程及后续。话语标记词: Fortunately for him... until... then... now... 核心语义词: stop him from drowning... man was comfortable... ambulance arrived... taken to hospital... in a stable condition.

①②句叙述男子如何被救。①句 fortunately 重读, 强调事件发生转折: 救援人员化险为夷。quickly...、stop... drowning 分别重读, 且 to 前停顿, 强调救援人员反应“迅速”及救援结果“成功”。②句 professionally 重读, 凸显救援行动的专业性; comfortable 语调上扬且微顿, 提示语义未完, 从 until (提示时间分水岭) 开始一词一顿重读, 凸显海滩救援结束后, 另一项应急服务的展开: 救护车抵达现场救援。

③④句叙述事件后续。③句 then 重读后停顿,说明后续状况“被送至医院”,④句 now 拖音,其最后一词一顿,强调男子现状“已稳定”。

III <sup>4</sup> When interviewed, Keith Porter of the Southport beach said: “Our beach is so flat that it’s very common for the tide to come around the back of people and cut them off from the beach. Thankfully the emergency services have again worked well together to ensure a positive outcome. And we wish the gentleman a speedy recovery.”

海滩救援人员作出总结。话语标记词:When interviewed... Keith Porter... said...。核心语义词: flat... very common... cut them off from the beach... Thankfully... again worked well together... positive outcome... a speedy recovery。

①句先介绍南港海滩容易发生危险的原因。When 重读,表示话题的转变。Keith Porter、Southport beach,突出受访对象及其身份。so flat 拖音重读后稍停顿,强调南港海滩特点(并引发听者关注其后果),common 重读,凸显后述事件的频繁。tide、come around、back、cut、beach 几处重读,与 II 段对事故发生过程的描述互相呼应,突出海滩屡出事故的原因“地势过于平坦”。

②句着重说明应急救援服务一如既往地高效展开。thankfully 重读,提示将从“令人担忧”的问题转至“令人欣慰”之事。emergency services 重读、again worked well together 一词一顿,凸显各项应急服务一如既往协作展开,ensure a positive outcome 一词一顿,强调应急服务取得积极成效,明确上句“令人欣慰”之事所指。speedy recovery 重读,强调海滩工作人员对遇险男子的祝愿。

[问题分析]

Q3: What does the news report say about the Libyan man?

Q4: What did Keith Porter say at an interview?

Q3: news report、Libyan man 重读,明确提问信息的出处(新闻报道)和主体(利比亚男子)。

Q4: Keith Porter、interview 重读,明确本题考查新闻报道中受采访人的观点。



### 三、试题精解

3. 关于那位利比亚男子,新闻中是如何报道的?

A) 他掉下了救生船。

C) 他在海滩上迷路了。

B) 他险些溺水而死。

D) 他在海里游得不亦乐乎。

[设题要点] 转折处(Fortunately for him...)

[答案精析] B)。II 段①句指出:幸亏救援人员及时赶到现场,利比亚男子才免于溺亡。由此可推知,该男子险被海水吞噬,B 项正确。A 项由“溺水”这一信息和发音较为相近的一组词语 life guards / lifeboats 演绎而来。C 项对 I 段②③句断章取义,报道中并未指出男子“迷路”。D 项将 I 段①句 a walk on the beach 窜改为 swimming in the sea。

4. Keith Porter 在采访中说了什么?

A) 救生船时时刻刻都在附近区域巡航。

C) 应急服务高效迅速。

B) 海滩是观看潮汐的好地方。

D) 海滩是个受欢迎的旅游景点。

[设题要点] 人物引语处(when interviewed, Keith Porter... said...)

[答案精析] C)。III 段②句指出“应急服务又一次很好地互相协调,取得了积极的成效”。可知,Keith Porter 认为应急服务向来高效迅捷,C 项正确。A 项根据文中信息“男子及时被救”臆断而来,Keith Porter 仅指出应急服务之间“很好地互相协调”,并未提到救生船是否时刻在巡航。B、D 均由 III 段

①句所含信息“(南港)海滩地势低平,因而潮水经常涌到人们背后”捏造而来,但该句的要点在于说明海滩的危险性,而非其观景优势。



#### 四、全文翻译

一位来自利比亚的男子正在南港海滩悠闲地散着步。从码头出发行进了大约半英里之后,他感到有点疲惫。于是他便躺了下来,昏昏睡去。然而潮水很快就涌上了海滩。该男子被惊醒,并发现涌入的潮水已将他完全围住,把他与海岸完全隔离开来。

可对他来说幸运的是,海滩的救援人员迅速赶到了现场,使他免于溺亡。救援人员运用了专业的手段确保他安然无恙,直至救护车的到来。随后,男子被带到了医院。目前,他的状态稳定。

受访之时,南港海滩的 Keith Porter 说道:“我们的海滩地势低平,因而潮水经常会涌到人们的背后,并把他们与海滩分隔开来。幸亏应急服务又一次很好地发挥了协同作用,确保了好的结果。我们希望那位男士能快些康复。”

### News Report Three 浣熊登顶摩天高楼,轰动网络



#### 一、听前预测

5. A) It climbed 25 storeys at one go. B) It broke into an office room. C) It escaped from a local zoo. D) It became an online star.	6. A) Release it into the wild. B) Return it to its owner. C) Send it back to the zoo. D) Give it a physical checkup.
7. A) A raccoon can perform acts no human can. B) A raccoon can climb much higher than a cat.	C) The raccoon did something no politician could. D) The raccoon became as famous as some politicians.

[看选项关键词预测问题]

5. C项 escaped from... zoo 明确 It 指代某动物,各项(一次爬 25 层楼、闯入办公室、从动物园逃走、成为网红)均为“该动物所做某抓眼球之事”,综合推测本题询问“某动物做了什么新奇/新鲜/意外之事”。

6. 各项均为原形动词短语,可表建议做/将要做之事,由四项语义“放归野外、归还失主/动物园、检查其身体”可推测 it 与上题 It 指同一动物,本题可能询问“某人将如何安排该动物”。

7. 各项均涉及 raccoon 与其他动物/人的比较,且均含称赞之义;前三项描述其在某方面的能力优势,末项描述其较高的知名度。推测本题考查某人对该 raccoon 的赞语。由此可进而推测前两题中 It/it 即指 raccoon 这一动物,而该词超纲,推测开篇很可能会简介该动物特点(分类、颜色等)。

[看选项复现词预测主题]选项中 raccoon 复现四次,“攀爬(climbed/climb)”复现两次,且涉及多个表“出名(online star, famous)”、“对其进行妥善安排”的表达,综合推测本篇新闻报道某动物(raccoon)所做的引起大量网络关注的新奇事(很可能与攀高有关),而人们随后对该动物进行了妥善安排。



#### 二、录音分析

I <sup>①</sup> A raccoon, a small cat-like animal, climbed to the top of a 25-story skyscraper early on Wednesday. It was captured after becoming an online star across the world.

新闻导语(概述事件):一只浣熊登顶摩天楼,成为网红后被捕获。话语标记词:A raccoon... It was... after... 核心语义词:climbed to the top of 25-story skyscraper... captured... becoming an online star.

①句交代事件:一只似猫动物爬至 25 层高楼楼顶。A raccoon 重读后稍作停顿,提示将对其进行通俗解释,随后 small cat-like animal 一词一顿重读,说明其类别“似猫小动物”;climbed 重读凸显核心动作“攀爬”,to the top 末尾升调,预示将引出攀爬对象,随即 25-story skyscraper 重读明确攀爬对象“摩天高



楼”;early on Wednesday 重读交代事件发生时间。

②句概述事件影响与后续:该动物成为国际网红后被捕获。captured 重读停顿,凸显后续结果“被捕获”;after becoming 末尾升调停顿,提示将引出被捕获前的动态;随后 an online star 一词一顿、world 拉长重读,共同展现事件影响:火遍全网、举世瞩目。

II At a little before 3 a. m. , the animal made it to the roof of the building after it took a long break on a 17th-floor window edge. At the top of the building, animal control officers put cat food in traps and captured the raccoon. <sup>④</sup> A private wildlife management company will release the animal into the wild.

新闻主体 1:详述浣熊攀楼事件的最终结局。话语标记词:At a little before 3 a. m. . . after. . . At the top of the building. . . A private wildlife management company. . . 核心语义词:made it. . . a long break. . . put cat food in traps and captured. . . release the animal into the wild. . .

①句倒叙事件结果:浣熊曲折登顶。具体时间词 At a little before 3 a. m 重读,呼应上文 early,提示下文开始回溯事件;the animal 升调微顿、made it to 重读(意为“成功到达某地”),突出攀楼结果;after 重读拉长升调,明确句内的倒叙逻辑:先结果,后引出登顶前的情况,暗示登顶并非一蹴而就;a long break 与 17th-floor window edge 语速放缓凸显浣熊登顶过程曲折。

②③句说明事件的后续发展:浣熊登顶后被捕,将回归野外。At the top of the building 升调后停顿,预示登顶并非最终结局还有后续发展;两句句首分别以重读升调凸显两类涉事人员 animal control officers、private wildlife management company,随后两组重读词 cat food in traps、captured 和 release、into the wild 明示两类人员对浣熊采取的举措:动物管理人员诱捕浣熊→野生动物管理公司将其放归山林。

III The raccoon's upward journey began on Monday. The brown animal was spotted stuck on a narrow window edge of the office tower. On Tuesday, the raccoon slowly climbed the building. It reached the 23rd floor, and its legend continued to grow on social media with every floor it climbed.

新闻主体 2:从头顺叙浣熊登顶全过程。话语标记词:upward journey began on Monday. . . On Tuesday. . . its legend. . . 核心语义词:. . . stuck on a narrow window edge. . . slowly climbed. . . reached the 23rd floor. . . grow on social media.

①②句描述首日攀楼细节。upward journey 升调后停顿、began on Monday 重读降调,提示下文将从头开始叙述事件;was spotted stuck(被发现困在……)一词一顿、narrow window edge 升调,凸显浣熊攀楼之曲折艰险。

③④句描述次日攀楼进展。On Tuesday 停顿预示事件有进展,slowly climbed 减速升调、reached the 23rd floor 重读,勾画浣熊“克服艰险继续攀登,不断抵达新高度”的过程;its legend(此传奇)总评浣熊攀楼之旅,预示结束介绍攀楼过程,将给出新信息;grow 重读、social media 升调、every floor 重读,凸显浣熊攀楼全程备受人们关注。

IV As it went up, people gathered on the sidewalk below to take photos and cheer for its safety. Online, office workers posted photos and videos of the raccoon resting on window edges and climbing up the building's concrete exterior. <sup>⑦</sup> One online post said that the raccoon has succeeded in uniting the country the way no politician could.

新闻主体 3:补充描述民众对浣熊攀楼的高度关注。话语标记词:people. . . Online, office workers. . . One online post said. . . 核心语义词:gathered. . . take photos and cheer. . . posted photos and videos. . . uniting the country. . . no politician could.

①②句详述大众对该事件的高度关注。As it went up 降调呼应上段结尾 every floor it climbed,稍设悬念,预示攀楼时的其他情况;people gathered、take photos、cheer、safety 依次重读,勾画“民众聚集围观、加油

打气”的场景;Online 重读升调凸显关注由当地延伸至网络;posted photos and videos(重读凸显网络动态)、resting on window edges(升调提示动作描述未完结)、climbing up... concrete exterior(降调收尾提示动作描述完结)体现“网络对浣熊中途休憩、坚持攀楼”的全程关注。

③句引述某网帖对事件的高度评价。One online post said 升调停顿,引出某网帖评价;succeeded in uniting the country 重读升调、the way 停顿、no politician could 先升再降,以诙谐语气强调小动物人气之高。

[问题分析]

Q5: What does the news report say about the raccoon, a small cat-like animal?

Q6: What will the wildlife management company do with the captured raccoon?

Q7: What did one online post say?

Q5: news report say、raccoon、cat-like animal 依次重读,明确本题考查要点“关于 raccoon(似猫小动物)的新闻细节”。

Q6: wildlife management company 重读明确考查主体,do 拉长重读后停顿,提示考查行为细节,随后 with the captured raccoon 重读,进一步明确考查要点“对被捕获的 raccoon 的处置方式”。

Q7: online 和 say 重读,锁定考查内容为“网络观点”。



三、试题精解

5. 关于这只似猫的小浣熊,本篇新闻报道说了什么?

A) 它一口气爬了 25 层楼。

C) 它从当地动物园逃脱了。

B) 它闯入了一间办公室。

D) 它成了网红。

[设题要点] 新闻导语处(a raccoon, a small cat-like animal... after...)

[答案精析] D)。新闻开头指出“一只似猫的小浣熊爬到了 25 层高楼楼顶,成了网红,之后被捕获”,故 D 正确。A 利用浣熊“爬了 25 层”干扰,但根据 II 段①句信息“在 17 层休息许久”可知浣熊并非一次性登顶。B 将 III 段②句浣熊“困在办公大楼狭窄的窗边上(stuck on... window edge)”窜改为“闯入(broke into)办公室”。C 中“逃离动物园”新闻中并未提及。

6. 野生动物管理公司将如何处置这只捕获的浣熊?

A) 将它放归野外。

C) 将它送回动物园。

B) 将它归还其主。

D) 为它做一次体检。

[设题要点] “主体一行为”处(A private wildlife management company will...)

[答案精析] A)。II 段③句描述了某私人野生动物管理公司的处置方式:将该动物放归野外(the animal 回指“被捕获的浣熊”),故 A 正确。B、C 中“归还主人/动物园”新闻中均未提及。D 截取原文部分信息 for its safety 捏造“为其做身体检查”。

7. 某网络帖子说了什么?

A) 浣熊能做到人类力不能及之事。

C) 这只浣熊做了件政客做不到的事。

B) 浣熊能比猫爬得高得多。

D) 这只浣熊变得和某些政客一样出名。

[设题要点] 比较强调处(the way no politician could)。

[答案精析] C)。C 是对 IV 段末句“某网络帖子认为这只浣熊成功团结起国家,而没有政客能做到这一点(the raccoon has succeeded in... no politician could)”的正确概述。A 将原文“政客做不到”偷换为“人类做不到”。B 利用文中复现词 cat 捏造“浣熊比猫爬得高”。D 杂糅 an online star(含出名之意)与 politician 捏造“该浣熊与某些政客一样出名”,但新闻中未提及名人政客。



## 四、全文翻译

一只浣熊(一种像猫一样的小动物)于周三一早登顶一座 25 层摩天大楼。这只浣熊在成为国际网红之后被捕获。

快接近凌晨 3 点时,这只动物终于爬至大楼楼顶,此前它在 17 层的窗边休息了很长一段时间。在楼顶,动物管理人员将猫粮置于陷阱内从而捕获了这只浣熊。某私人野生动物管理公司会将其放归野外。

浣熊登高之旅始于周一,(当时)这只棕色动物被发现困在这座办公大楼狭窄的窗边上。周二,该浣熊缓慢地沿着大楼往上爬。它爬到了 23 层,每爬一层,它的登高传奇就会在社交媒体上传得更广些。

在它攀楼之时,人们聚集在楼下的人行道上拍照并为它的安全加油打气。办公室职员们在网上发布了这只浣熊趴在窗边休息以及沿着大楼混凝土外墙往上爬的照片和视频。一则网络帖子说,这只浣熊成功地团结了这个国家,这是任何政治家都做不到的。

## Section B

### Conversation One 第一份工资



## 一、听前预测

8. A) She received a <b>bonus</b> unexpectedly. B) She got a <b>well-paying job</b> in a bank. C) She received her <b>first monthly salary</b> . D) She got a <b>pay raise</b> for her performance.	9. A) <b>Two decades</b> ago. B) <b>Several years</b> ago. C) Just <b>last month</b> . D) Right <b>after graduation</b> .
10. A) He sent a <b>small check</b> to his parents. B) He treated his parents to a <b>nice meal</b> . C) He took a few of his <b>friends to a gym</b> . D) He immediately <b>deposited it in a bank</b> .	11. A) Join her <b>colleagues</b> for <b>gym exercise</b> . B) Visit her <b>former university campus</b> . C) Buy some <b>professional clothes</b> . D) <b>Budget</b> her salary carefully.

### [看选项关键词预测问题]

8. 各项核心义“奖金、银行高薪工作、第一份月薪、涨薪”均为薪酬收入的相关动态,推测题目询问女士薪酬收入的相关情况。

9. 各项均为某个时间节点,结合“毕业后”和第 8 题 bonus、well-paying job、salary、pay raise 可推知本题询问与薪酬相关的某事发生的时间。

10. 由 D“立刻把它存进了银行”可知题干询问“对某种钱的处理方式”,结合第 8 题提到的薪酬收入以及其他各项“给父母寄了支票、请父母吃了大餐、带朋友去了健身房”,综合推测题目询问男士曾如何使用薪酬。

11. 前三项均为表示“需要一定花销的某种活动”的动词短语,D为“薪酬处理方式”,均指向女士行为(her),结合第 8 题“女士薪酬收入”,综合推测本题可能询问女士打算如何使用薪酬。

[看选项复现词预测主题]选项中复现词可分为三类:一、与薪酬相关:bonus、well-paying job、salary、pay raise;二、与时间相关:two decades/several years ago、last month、after graduation;三、与活动相关:gym、meal、visit... campus、buy... clothes。由此推断对话主要围绕获得(某份较特殊的)薪酬收入的经历和用钱打算。



## 二、录音分析

1-W: I have really amazing news. I just got a text message from my bank, saying <sup>⑧</sup> my salary has been deposited in my account.

2-M: Getting paid is good. <sup>8</sup> But I don't understand why you're so excited. It happens every month.

3-W: Well, I've been working for a few years. In fact, I worked all through university, but I only had part-time jobs then. <sup>9</sup> So this is the first time I've ever been paid for a month of full-time work.

男女两人谈论女士的第一份工资。话语标记词: I have really amazing news... But I don't understand why... In fact... but I only... So this is the first time... 核心语义词: bank... salary... deposited in my account... Getting paid... every month... working... part-time jobs... first time... ever been paid for a month of full-time work.

1段女士分享拿到工资的兴奋。really... news 重读且语调亢奋,提示关注消息内容,amazing 明确“高兴”总基调。news 停顿,提示准备引出具体内容。I just 延续兴奋情绪,bank 升调重读锁定话题范畴“钱”,随后以 saying... 明确内容,salary... deposited in my account 重读且略带得意语气,突显信息重点“工资已入账”。

2段男士对女士的兴奋表达疑惑。good 重读且语调下降,提示下面会有语义转折;But I don't understand why 升调且语速略微加快,体现疑惑之情,随后拖音重读 you're so excited 以呼应上段女士反应,强调疑惑之处。It happens 声调略微上扬、语速较快,every month 重读传达疑惑:每月领工资该是司空见惯。

3段女士回答男士疑惑,引出关于“第一份工资”的讨论。Well 后停顿,引出解释。for a few years 重读,肯定男士逻辑“确实司空见惯”,同时提示下面会有语义转折;In fact 语气并无明显转变,提示是对上句进行补充(而非转折),all through university 重读回应 for a few years,似在强化男士“疑惑”,紧接着 but 语调上扬,only、part-time jobs 重读,凸显原因/解答疑惑:可那时只是兼职。So 停顿引出结果,this is the first time... 一字一顿,且其中重读 first 及 ever 突显特殊性“初次经历”,for a month of full-time work 缓读,其中 full-time 重读强调关键原因——初次领到全职工资。

4-M: Wow, then you must feel great. I mean, <sup>10</sup> it's been two decades, but I can still remember when I got my first real salary. I was happy for days. I felt like it was a small fortune, even though it wasn't.

男士分享自己获得第一份工资的感受。话语标记词:Wow, then you must... I mean... but I can still remember... I felt like... even though... 核心语义词:feel great... two decades... first real salary... happy for days... small fortune.

4段男士替女士高兴,并分享自己相同经历。Wow 拖长且语气兴奋,表达祝贺,great 重读强调男士对女士心情的理解。I mean 延伸话题,two decades、but I can still remember 拖音重读,强调“情况意义非凡,多年难忘”,提示男士通过回顾自身感受表达理解。when I got my first real salary 中重读 I,彻底明确此处从女士转为男士,分享自己相同经历。for days、a small fortune、even though 重读凸显当年的兴奋。

5-W: Yeah. I've never earned so much money before. And there're so many things I'd like to do with it. <sup>11</sup> What did you do with your first pay?

6-M: <sup>12</sup> I bought a new suit for work and took my parents to a nice restaurant to celebrate. Maybe you could do the same.

两人谈论男士当时如何使用他的第一份工资。话语标记词:Yeah... What did you do with... Maybe you could... 核心语义词:never earned so much money... so many things... bought a new suit for work... took my parents to a nice restaurant to celebrate.

5段女士提问,开启新句群,即“第一份工资怎么花”。so much money 和 so many things 均重读,凸显女士兴奋不知所措的心情:钱多,想做的也多。What did you do with your first pay 中 you, your 均重读,提示下面将就“如何花这笔钱(即:男士当年怎么做,女士准备怎么做)”展开。do with sth 表示“利用某物做什么”。

6段男士回应女士提问,介绍自己当初做法并提出初步建议。new suit, for work, parents, nice restaurant, celebrate 重读凸显重点信息。Maybe 将话题转回女士身上, same 重读表示男士邀女士效仿。

7-W: I have enough professional clothes. And my parents are across the country. So seeing them is impossible. But some people from the office are members of a gym I want to join. And my university classmates are arranging a trip to visit our old campus, and I'd love to go with them. But I can't afford both.

8-M: <sup>①</sup> If I were you, I'd join the gym because it's a good way to stay healthy, and it might help you build a stronger relationship with your colleagues. And good relationships are key to a successful career.

9-W: Hm. <sup>②</sup> You're right. Thanks for the advice. I'm taking it.

两人谈论女士应该如何使用她的第一份工资。话语标记词: So... But... If I were you, I'd... because... it might... You're right... thanks for... I'm taking it. 核心语义词: enough professional clothes... parents... across the country... impossible... gym... old campus... can't afford both... stay healthy... relationship... colleagues... successful career.

7段女士回应男士建议,说明自己情况。I have... clothes, and my parents 均语调上扬且重读,提示与男士情况有别,随后 impossible 重读明确其建议不可行; But 提示引出自己想法, gym, old campus 和 I'd love to 重读,强调女士的两种选择和强烈意愿,之后 but 重读再次转折, can't afford both 重读说明女士难处。

8段男士根据女士情况给出建议。If I were you, I'd... (虚拟语气,表示“如果我是你,我会……”)引出男士建议, the gym, good way to 重读,凸显建议内容及理由, and 拖音并停顿,提醒关注其后另一层原因, stronger relationship with your colleagues 重读明确原因。And good relationships 因复现上句内容,语速略微加快,随后重读 key, 凸显其重要性。

9段女士感谢并采纳男士建议。Hm 拖音表明认同,后以 You're right 进一步明确。I'm taking it (it 指代 the advice) 表示“我采纳了”。

#### [问题分析]

Q8: Why did the woman feel excited?

Q9: When did the man get his first full-time job?

Q10: What did the man do when he got his first pay?

Q11: What does the woman say she is going to do?

Q8: Why 重读拖音,明确题目类型“因果题”, feel excited 重读明确询问内容“(为何)感到激动”。

Q9: When 提问时间, his 重读强调本题针对男士情况进行提问。

Q10: man do 重读明确提问对象“男士做了什么”; when he got his first pay 语调上扬,划定提问范围“初次获得薪酬时”。

Q11: she 重读强调本题针对女士情况进行提问。



### 三、试题精解

#### 8. 女士为何感到激动?

A) 她意外获得奖金。

C) 她拿到第一份月薪。

B) 她得到一份银行高薪工作。

D) 她因绩效得以涨薪。

[设题要点] 因果关系处(why you're so excited... So this is the first time...).

[答案精析] C)。题干 why, excited 在 2 段男士话语中复现, C) first monthly salary 在 1 和 3 段女士话语中复现(我的工资已经存入账户、这是我第一次获得全职工作的工资), 为正确项。干扰项均是对 amazing news 的主观臆断, 其中 A)、D) 在对话中并未提及。B) 虽复现 bank, 但对话中指银行短信提示, 而非获得银行工作。

#### 9. 男士得到第一份全职工作是在什么时候?

A) 二十年前。

C) 就在上个月。

B) 几年前。

D) 刚毕业时。

[设题要点] 分享相同经历/对比处(it's been two decades, but...).

[答案精析] A)。题干 get his first full-time job 同义改写 4 段男士话语 when I got my first real salary, A) 中 two decades ago 复现 4 段男士话语 it's been two decades, 正确。B) 由女士兼职工作情况“已工作过几年”偷换为男士全职工作情况。C) 由“月工资”捏造而来。D) 由“女士兼职工作贯穿整个大学阶段、现在拿到第一份全职收入”过度推断而来。

#### 10. 男士第一次获得薪酬时做了什么?

A) 他给父母寄了一张小额支票。

C) 他带了几个朋友去健身房。

B) 他请父母吃了顿大餐。

D) 他立即将之存入银行。

[设题要点] 提问事件处(What did you do... took my parents to a nice restaurant...).

[答案精析] B)。题干同义改写 5 段女士提问“你是如何使用你的第一份工资的呢”, B) 同义改写 6 段男士回答“我(买了套正装, 还)带父母去了一家不错的餐厅庆祝”。A) 在对话中并未提及。C) 将女士的备选之一“健身房”曲解为男士的经历。D) 由“女士被银行告知工资已存入账户”捏造而来。

#### 11. 女士说她准备做什么?

A) 和同事一道去健身房健身。

C) 买一些职业装。

B) 参观母校校园。

D) 对工资精打细算。

[设题要点] 建议/结束话题处(I'm taking it).

[答案精析] A)。8 段男士表示“如果我是你, 我会和大家一道去健身房”, 9 段女士表示采纳男士的建议, A) 正确。B)、C) 中的内容虽在对话中有所提及, 但最终均未采纳: 前者未被男士建议, 后者女士表明“自己已有不少, 无须再买”。D) 由“无法同时负担两者费用”臆断而来。



### 四、全文翻译

女: 我有个超好消息。我刚收到银行发来的短信, 说我的工资已经存进账户。

男: 领工资很不错。但我不明白你为什么这么激动。月月都领呢。

女: 嗯, 我已经工作了几年了。实际上, 我整个大学阶段都在工作, 但那时我只有兼职工作。所以这是我第一次领一个月全职工作的工资。

男: 哇, 那你一定感觉很棒。我是说, 都二十年了, 可我还记得那会儿拿到第一份真正工资的情景。我高兴了好几天。我感觉这是一笔小财富, 尽管它并不是。

女:没错。我以前从没挣到过这么多钱。我想用它做的事情太多了。你是怎么花第一份收入的呢?

男:我买了套职业装,还请父母去了一家不错的餐厅庆祝。也许你也可以这样做。

女:我的职业装够多了。我父母与我相隔大半个国家。因此见他们是不可能的。不过我想去一家健身房,办公室一些人是他家会员。还有,我的大学同学们在组织参观以前的校区,我想和他们一起去。但我无法同时负担两者。

男:如果我是你,我会去健身房,因为这是保持健康的好方法,而且可能有助于你与同事建立更紧密的关系。良好的关系是职业成功的关键。

女:嗯。你说得对。谢谢你的建议。就这么办。

## Conversation Two 就业还是深造

### 一、听前预测

12. A) He has just <b>too many things</b> to attend to. B) He has been <b>overworked</b> recently. C) He has a <b>difficult decision</b> to make. D) He has just <b>quarreled</b> with his girlfriend.	13. A) <b>Turn to his girlfriend</b> for assistance. B) <b>Give priority to things more urgent</b> . C) <b>Think twice</b> before making the decision. D) <b>Seek advice</b> from his family and advisor.
14. A) His <b>girlfriend does not support his decision</b> . B) He is <b>not particularly keen</b> on the job offered. C) He <b>lacks the money</b> for his <b>doctoral program</b> . D) His parents and advisor have <b>different opinions</b> .	15. A) They need time to make <b>preparations</b> . B) They <b>haven't started</b> their <b>careers</b> yet. C) They need to <b>save enough money</b> for it. D) They <b>haven't won</b> their <b>parents' approval</b> .

#### [看选项关键词预测问题]

12. 各项均表明男士当前面临某一问题/困境(too many things、overworked、difficult decision、quarreled),推测题目询问男士面临何种问题/困境。

13. 各项均为原形动宾短语(通常指向意见建议等),再由 A、D 中 his 可知建议意见应该针对某男士,最后结合 12 题所涉男士的问题或困境推测题目询问某人(很可能是本对话中的女士)对男士的建议。

14. 各项均指向某男士当前面临的某一问题(not support、not keen on、lacks the money、different opinions),推测题目询问男士面临何种问题。

15. 由 C 项推测 it 指某项耗资较大的项目/活动,A、C 项 need time/money,B、D 项 haven't started/won 均表明 They 尚未(为 it)做好准备,推测题目询问某群体无法进行某项目/活动的原因。

[看选项复现词预测主题] 选项复现信息主要集中于三类:一:与问题/烦恼有关的表达 too many things、overworked、difficult decision、quarreled、not support...、not keen on...、lacks the money、different opinions;二:与意见/建议有关的表达:Turn to...、Give priority to...、Think twice、Seek advice;三:与人物有关的表达:girlfriend、parents、advisor。综合推测对话可能涉及男士面临的问题/烦恼以及各方的意见/建议。

### 二、录音分析

1-W: What's going on with you lately? You seem so distracted. Like you aren't really listening to anything I say.

2-M: I know. I'm sorry. <sup>12</sup> I can't seem to focus on anything, because I still haven't decided if I should accept the offer for that PhD program in London, or if I should take the job offer in New York.

女士询问男士烦恼,男士表示其面临两难选择。话语标记词:What's going on with you lately... You seem... Like you aren't really... I can't... because I still...。核心语义词:so distracted... focus... haven't decided... offer for that PhD program... job offer in New York。

1段女士询问男士心不在焉的原因。What's going on with you(你是怎么了?出什么事了?)语气强烈,凸显女士关心,提示对话主题关乎男士烦恼。so distracted、aren't really listening、anything重读,强调男士心不在焉。

2段男士解释原因:面临艰难抉择。can't拖音重读强调男士自身感受:完全无法自控(专注);because提示引出男士心不在焉的原因;still拖音重读,凸显问题的紧迫性;accept重读后停顿、or重读且前后停顿,提示分别引出两大抉择:PhD program VS job offer。

3-W: Look, it's a tough decision, but you're running out of time, aren't you? I thought you said the company expected an answer by the end of the month.

4-M: Actually, it's the beginning of next month for the job, but the university needs a decision by the end of the week. So I have to act quickly.

女士提示最后期限,男士明确最后期限。话语标记词:Look... but... I thought you said... by... Actually... but... by... So I have to...。核心语义词:a tough decision... running out of time... the end of the month... the beginning of next month for the job... university... the end of the week... act quickly。

3段女士委婉提示男士最后期限。Look(用以唤起他人注意)提示女士可能将提出建议/劝告;it's重读,表达女士认可:上述抉择确实艰难;but预示引出转折;running out of time降调,aren't you升调,反义疑问句表面征询男士意见,实则催促男士尽快抉择。answer升调后停顿,the end of the month重读,强调关于工作决定的最后期限。

4段男士明确最后期限。Actually(实际上,常用于礼貌地纠正他人),提示引出实际情况与女士话语不符之处;the beginning of next month说明关于工作决定的截止日期;but提示转折,可能涉及更为紧迫的决定;the university、end of the week重读强调问题关键:迫切需要决定大学之事。have to重读强调男士做决定的紧迫性。

5-W: <sup>[13]</sup> You definitely need advice for the important decision like this. So who have you talked to about it? What does your family think? And your advisor for your master's program?

6-M: <sup>[14]</sup> I've asked their advice and that's part of the problem. My parents want me to get the degree, but my advisor thinks it's time for me to get more work experience.

女士建议咨询父母及导师意见,男士说明意见情况。话语标记词:You definitely need... So who have you talked to about it? What does your family...? And your advisor... My parents... but my advisor。核心语义词:advice... get the degree... get more work experience。

女士建议男士向父母和导师寻求建议。definitely、important重读强调男士征询他人建议的必要性。So who...? What does your family...? And your advisor...?三连问(其中family、advisor重读)实则具化女士建议:咨询父母和导师的意见。

男士表示父母和导师意见不一致正是“部分问题”所在。that's重读、part of the problem缓读,强调“父母和导师的意见”正是“部分问题”所在,My parents、my advisor后停顿,提示分别引出父母和导师的意见;degree降调重读,凸显男士父母对“博士项目”的支持。but预示转折,可能涉及导师的不同意见,it's time for sb to do sth(某人该做某事之时),其中it's time缓读、work experience重读,共同强调导师意见:接受工作邀约。



7-W: What do you mean by part of the problem? Oh, wait, it's your girlfriend, isn't it? You've been dating since your first year of university, so that's six years now. She must have an opinion about all this. I mean, isn't it time for you to think about getting married?

8-M: <sup>④</sup> Well, I do want to get married, but she thinks we need to wait until we've launched our careers. Plus, she's not sure what she'll be doing next year. She's considering a job in England and one in Australia. And her parents are pushing for the latter.

女士问及男士女朋友意见,男士说明女朋友情况。话语标记词:What do you mean by... Oh, wait, it's... You've been... since... so... I mean... Well, I do... but she thinks... Plus...。核心语义词:girlfriend... dating... since your first year of university... six years now... getting married... wait until we've launched our careers... not sure what she'll be doing next year。

女士询问“另一部分问题”是否关乎女朋友及结婚问题。part of the problem(part重读)暗示女士询问重点:还存在什么其它问题? Oh, wait紧接上句,提示女士突然想到某事(很可能为上一疑问的答案)。it's your girlfriend, isn't it? 反义疑问句凸显女士猜测:另一部分问题在于其女朋友。You've been dating升调预示引出开始约会的时间;first year重读,six years now缓读,共同强调交往时间之久。must重读强化女士推测:男士女朋友对于该问题有自己的看法。I mean后停顿,预示引出女士关于女朋友问题的真正疑问;否定疑问句isn't it time...暗含女士态度:男士该考虑结婚之事。

男士表示女朋友尚不愿结婚,并说明理由。do(表示强调), want to(重读)共同凸显男士的结婚意愿;but she thinks升调预示引出男士女朋友对结婚的不同看法;wait until(等到……为止)反向阐明其女朋友不愿结婚的理由:事业尚未起步。Plus预示引出女士不愿结婚的另一缘由;a job in England, and one in Australia前后停顿,凸显女朋友的两难抉择:英格兰的工作 VS 澳大利亚的工作。And her parents后停顿,提示引出其女朋友父母的看法,are pushing for(向某人反复要求、施压争取)现在进行时凸显其强烈要求。

### [问题分析]

Q12: Why does the man seem to be distracted?

Q13: What does the woman say the man should do?

Q14: What does the man say is part of his problem?

Q15: Why doesn't the man's girlfriend agree to get married right now?

Q12: Why重读提问原因;man重读后停顿,锁定行为主体;distracted明确询问“男士心不在焉的理由”。

Q13: What, woman, say重读强调针对女士发言提问;the man should do重读明确提问对象“女士对男士的建议”。

Q14: What重读,提示问“具体内容”;man say停顿,锁定提问对象;part of his problem重读,明确问题“部分问题所在”。

Q15: Why重读提问原因;girlfriend重读,明确行为主体;doesn't重读、agree to get married缓读,说明提问核心“不愿结婚的原因”;right now缓读补充时间信息。



### 三、试题精解

12. 为什么男士看上去心不在焉?

A) 他有太多事需要处理。

C) 他面临一个艰难抉择。

B) 他最近一直劳累过度。

D) 他刚和女朋友吵过架。

[设题要点] 原因处(because... )。

[答案精析] C)。对话开头女士询问男士为何看上去心不在焉,男士表示因为他尚未决定是该选择攻读博士,还是开始工作,C)是对该原因所示艰难抉择的正确推理概括。A)由 can't... focus 捏造出“太多事要处理”,B)由 job(男士选择之一)捏造出 overworked,D)由对话涉及人物 your girlfriend(即男士女朋友)捏造而来,均非录音所示男士心神不宁的原因。

13. 女士认为男士应该做什么?	
A) 向他的女朋友求助。	C) 三思而后行。
B) 优先处理更紧急的事情。	D) 向他的家人和导师寻求建议。

[设题要点] 建议处(You definitely need... )。

[答案精析] D)。第5段女士指出,做这样重要的决定男士需要征求他人的建议,随后询问他父母以及导师有什么看法,可见,女士认为男士应向家人和导师寻求建议,D)正确。A)由对话涉及人物 your girlfriend(即男士女朋友)捏造而来,C)由常见建议捏造而来,两项均非录音中女士对男士的建议;B)由 running out of time 捏造而来,但它指向“尽快做决定”而非“优先处理紧急事情”。

14. 男士说他的部分问题是什么?	
A) 他的女朋友不支持他的决定。	C) 他缺钱攻读博士学位。
B) 他对这个工作机会不是特别感兴趣。	D) 他的父母和导师意见不同。

[设题要点] 指代处/细节解释处(that's part of the problem... My parents... )。

[答案精析] D)。第6段男士表示,他征询了父母和导师的意见,但那恰恰是部分问题所在,随后具体解释:父母想让他继续读博士,而导师则建议他开始工作。可见,男士的部分问题在于其父母和导师意见不一致,D)正确。A)将第7段女士猜测“部分问题是什么?噢,是你的女朋友对吗”的隐含义“一部分问题(part of the problem)在于父母和导师意见不一致,另一部分问题(the other part of the problem)在于女朋友”曲解为男士说法“部分问题是他的女朋友”。B)、C)均用两难抉择可能存在的状况“工作不感兴趣、读博又没钱”捏造而来,但并非录音中所示问题。

15. 为什么男士的女朋友不同意现在结婚?	
A) 他们需要时间做准备。	C) 他们需要为结婚存足够的钱。
B) 他们还没开始自己的事业。	D) 他们还没有征得父母的同意。

[设题要点] 转折处(but she thinks... )。

[答案精析] B)。末段首句男士表示自己想要结婚,但他女朋友认为他们应该等到事业起步后再结婚,题干+B)是对句子深层含义“女朋友因为事业没起步而不同意结婚”的正确解读,故正确。A)、C)、D)均由日常生活中的常见结婚条件/准备捏造而来,但均非录音中所示原因。

#### 四、全文翻译

女:你最近怎么了?看上去这么心不在焉?好像完全没在听我说什么。

男:我知道,真抱歉。我好像无法专注于任何事,因为我还没决定是去攻读伦敦的博士课程还是接受纽约的工作邀约。

女:听着,这是个艰难的决定,但你没有多少时间了,不是吗?我记得你说过那家公司希望在月底前得到回复。

男:实际上,工作在下月初决定就行,但大学需要我在本周末前做决定。所以我得快些决断。

女:做这么重要的决定你肯定需要一些建议。那么,你和谁谈过这个问题吗?你的家人怎么想?你的硕士导师怎么看呢?

男:我征求了他们的意见,这正是部分问题所在。我父母想让我攻读博士学位,但是我的导师认为我是时候去积累更多工作经验了。

女:你说“部分问题”是什么意思?噢,等等,是你的女朋友,对吗?从你大一开始你们就在一起了,现在已经有了六年了。她对此肯定有自己的看法。我是说,你是不是该考虑结婚了?  
男:嗯,我的确想结婚,但她认为我们应该等到事业起步后再结婚。而且,她也不确定明年要做什么。她正在一份英格兰工作和一份澳大利亚工作之间犹豫。而她父母力荐后者。

## Section C

### Passage One 如何提高分析能力

#### 一、听前预测

16. A) Expressing ideas and opinions freely. B) Enriching social and intellectual lives. C) Acquiring information and professional knowledge. D) Using information to understand and solve problems.	17. A) Traveling to different places in the world. B) Playing games that challenge one's mind. C) Improving mind-reading strategies. D) Reading classic scientific literature.
18. A) Participate in debates or discussions. B) Expose themselves to different cultures.	C) Discard personal biases and prejudices. D) Give others freedom to express themselves.

#### [看选项关键词预测问题]

16. 各项均为动名词短语,选项语义“表达观点、丰富精神生活、获取信息、运用信息解决问题”共同指向“大脑思维层面信息获取/使用(方法、能力等)”,推测试题可能询问相关信息。

17. 选项均为动名词短语,其中 A、D 指向“拓展(内心/大脑)视野”,B、C 指向“思维挑战、思维能力”,推测试题询问某种思维训练方法。

18. 选项均为动词原形结构,语义建议性极强,且大体指向“拓宽思维、提高思维能力”,推测试题询问有关思维能力提升方面的建议。

[看选项复现词预测主题] 选项复现词大体可分为两类:一、“思维能力”相关表达: Expressing ideas and opinions、Acquiring information、solve problems、mind-reading strategies、freedom to express themselves;二、“思维能力提升方法”相关表达: Traveling、Playing games、Reading、debates or discussions、Expose themselves to different cultures。综合推测文章主要谈论如何提高某种思维能力。

#### 二、录音分析

I <sup>①</sup> Analytical skills are our ability to understand and solve problems using information we have available. These skills are extremely important for our professional, social, and intellectual lives. What are the best ways to improve them?

引出全文讨论话题:如何提高分析能力? 话语标记词: Analytical skills are...。核心语义词: ability to understand and solve problems using information... professional, social and intellectual lives。

①②句定义分析能力并评价其作用。①句 Analytical skills、our ability 后停顿,提示其后将予以解释; understand、solve 语调上扬,至 problems 回落,给出具体信息:理解和解决问题的能力。②句 extremely 重读,强调分析能力至关重要; professional、social 声调上扬,提示两者并列且其后仍有另一并列成分,连词 and 异常重读,提醒注意:分析能力不仅对职业和社交作用巨大,于精神生活也至关重要。

③句设问引出下文重点:分析能力提升办法。What 降调停顿、ways 升调、improve them 语调转为轻快,明确下文论述重点“提高方法”。

II One way is to expand your world view. Unfortunately, this takes time. Ultimately, it will help you better evaluate information and analyze different ideas and outcomes. Travelling is a great way to expand your world view, although it can be expensive.

介绍方法一:拓宽世界观。话语标记词:One way is... Unfortunately... Ultimately... a great way to... although。核心语义词:expand your world view... takes time... better evaluate information and analyze different ideas... Travelling... can be expensive。

①至③句指出该方法的利弊。①句 One way 重读,提醒考生注意其后将引出方法之一。②句 Unfortunately 提示将让步指出该方法的不足;takes time 此处意为“花很长时间”。③句 Ultimately 重读强调“(经过漫长时间/一系列事件后)终于”,呼应 takes time 并提示将转折总述益处;help 重读凸显,并列说明两大好处:增强评估信息以及分析不同观点与结果的能力。

④句举例拓宽世界观的有效方式:旅行。新信息 Travelling 重读后停顿,提示关注对象转至“旅行”;a great way 重读,强调旅行是非常好的拓宽视野方式;although 让步补充其不利的一面;can 重读拖音,强调旅行花费极有可能不菲。

III <sup>17</sup> An entertaining way of enhancing your analytical skills is to engage them by playing brain games. These are games that challenge you to think deeply and to develop your analytical skills. These games will get you used to thinking in a certain way. As a result, they will help improve your ability to think. However, opinions vary on whether video games are effective. The general consensus is that the best ones avoid mindless violence, and instead focus on strategy and challenge us to solve problems and achieve broad goals.

介绍方法二:玩脑力游戏。话语标记词:An entertaining way... These are games that... As a result, they will help... However... The general consensus is... and instead...。核心语义词:engage them... brain games... think deeply... develop your analytical skills... improve your ability to think... avoid mindless violence... focus on strategy...。

①至④句说明该方法的好处。①句 An entertaining way 后停顿,提示其后将引出有趣方式;engage 意为“吸引住(注意力、兴趣等)”,类似表达有 engage the eyes(吸引眼球),此处重读再次强调该方法趣味十足。②句 think deeply、develop 重读,并列强调脑力游戏于个人思维的益处。③句 used to thinking、certain way 重读,强调脑力游戏的作用:可以让人习惯某一特定思维。④句 As a result 承前引出结果:help improve 一词一顿、think 重读,明确结果“提升思维能力”。

⑤至⑥句转折指出电子益智游戏良莠不齐。⑤句 However 引发转折;opinions vary(看法不一)重读,提示其后引出争议问题,应关注;video games、effective 重读,锁定争议对象“电游”及争议内容“是否同样有利于思维能力的提升”。⑥句 The general consensus 后微顿,引出共识;is 重读,提醒关注其后关键信息;the best ones、avoid、instead 重读,强调优质电脑益智游戏的规避点与关注点;strategy、problems、achieve broad goals 均重读后停顿,提示三者并列、强调优质电脑益智游戏应具备的特征。

IV <sup>18</sup> Joining a debate or reading club or group is also a good idea. This provides people with the opportunity to come together and discuss ideas, literature and problems. Groups like these will help you refine your analytical skills and enable you to express yourself better. Any social group that encourages free exchange of ideas and pursuit of knowledge is beneficial. It helps you to actively develop your analytical skills.

介绍方法三:参加辩论或读书等社团。话语标记词:is also a good idea... This provides... Groups like these will help you... Any social group that... It helps... 核心语义词:Joining a debate or reading club... discuss ideas, literature and problems... free exchange of ideas and pursuit of knowledge... actively develop your analytical skills.

①至③句指出该方法的好处。①句 debate、reading club、group 其间均以停顿表明并列,also 重读凸显,提示引入另一方法。②句 the opportunity 升调后停顿,预示其后跟限定修饰信息;to come together 语调上扬,至 literature and problems 回落,明确“机会”的具体内容;众人互相交流观点。③句 refine one's skills 意为“精进/提高某人的技能”;better 重读,以肯定口吻强调“此类讨论小组”(Groups like these)不仅有助于提升分析能力,还能增强表达能力。

④至⑤句补充:任何类似社团均有益。④句 free exchange of ideas 一词一顿, is beneficial 重读(is 尤重),凸显有益于思维提升的社团应具备的特点:鼓励思想的自由交流。⑤句 actively develop、analytical skills 重读,强调此类社团的具体益处:促使成员主动地去磨练分析能力。

### [问题分析]

Q16: What kind of ability do analytical skills refer to in the passage?

Q17: What does the passage say is an entertaining way of enhancing one's analytical skills?

Q18: What else does the speaker advise people to do to improve their analytical skills?

Q16: What 重读、ability、analytical skills 后均有停顿、refer to 重读,提示询问“分析能力的定义”。

Q17: What、entertaining way、analytical skills 重读,提示询问“加强分析能力的有趣方法”。

Q18: What else 后短暂停顿,advise 声调上扬后短暂停顿、至 do 回落,结合 analytical skills 提示询问“其它提高分析能力的建议”。



### 三、试题精解

16. 文中谈到的分析能力指的是什么能力?	
A) 自由表达观点和意见。	C) 获取信息和专业知识。
B) 丰富社交和精神生活。	D) 利用信息理解和解决问题。

[设题要点] 下定义处(Analytical skills are...).

[答案精析] D)。D)原词复现开篇对分析能力的定义:利用已有信息理解和解决问题的能力。

A)利用末段③④句碎片信息 express、free exchange of ideas 杂糅干扰,但“自由交流思想/表达观点”是培养分析能力的路径,而非分析能力的内涵。B)将首段末句分析能力的作用“对社交和精神生活非常重要”狭隘理解为“丰富社交和精神生活”。C)由首段末句“对职业生活很重要(professional)”臆测分析能力是指“获取专业知识”的能力,但明显曲解其要义“用信息来理解和解决问题(而非纯粹的‘获取信息’)”。

17. 据文章所说,提高分析能力的一种有趣方法是什么?	
A) 周游世界各地。	C) 改进读心策略。
B) 玩一些挑战脑力的游戏。	D) 阅读经典科学文献。

[设题要点] 信息并列处(One way... An entertaining way...).

[答案精析] B)。III段①②句指出:提高分析能力的一种有趣方法是玩脑力游戏,这类游戏将促使你进行深度思考,B)正确概括该段信息。A)源自II段④句 Travelling,但这种方式的特点是“成本不菲”而非“有趣”。C)由III段碎片词汇 strategy、mindless 以及IV段碎片词汇 reading 杂糅捏造而来。D)利用常识“阅读科学文献有助于培养分析能力”设置干扰,但文中并无信息支持。

18. 讲话人还建议人们如何提高分析能力?

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| A) 参与辩论或讨论。 | C) 抛弃个人偏见和成见。   |
| B) 接触不同的文化。 | D) 给予他人表达自我的自由。 |

[设题要点] 信息并列处(... is also a good idea)。

[答案精析] A)。末段首两句提及另一提高分析能力的方法:加入辩论或读书社团,故 A)正确。B)由 II 段所述分析能力增强方法“拓宽世界观/周游世界”臆造而来,文中并无信息支持。C)、D)将末段所述建议“加入辩论或阅读社团”的好处“自由交流思想”分别窜改为“给他人表达观点的自由”、“抛弃个人偏见和成见”,同时将其窜改为建议本身。

 四、全文翻译


分析能力是我们利用现有信息理解和解决问题的能力。这种能力对我们的职场、社交以及精神生活都极其重要。那么提高分析能力的最佳方法有哪些呢?

其一是拓宽世界观。遗憾的是,这耗费时间。最终,它将帮助你更好地评估信息、分析不同的观点和结果。旅行是拓展世界观的好方法,尽管它可能花费不菲。

增强分析能力的一种有趣方法是:通过玩脑力游戏来调动分析能力。脑力游戏是一类能激发你深度思考、培养你分析能力的游戏。这类游戏将让你习惯某种特定思维方式。因此,它们将有助于提高你的思维能力。不过,对于电子游戏能否起到同样的作用,看法各异。普遍的共识是,最优质的电子游戏应当远离无脑的暴力内容,转而关注策略,并激励我们解决问题、实现高远目标。

参加辩论或阅读俱乐部或团体也是一个不错的法子。这为人们提供了聚在一起讨论想法、文学和各类问题的机会。这样的团体将帮助你改善分析能力、提高表达能力。任何一个鼓励自由交流思想、追求知识的社团都是有益的。它们都有利于你积极地培养分析能力。

Passage Two 狗狗也能坠入爱河

 一、听前预测

- |   |   |
|---|---|
| 19. A) <b>Why dogs</b> can be faithful friends of humans.<br>B) <b>The nature</b> of relationships between dogs.<br>C) <b>The reason</b> a great many people love dogs.<br>D) <b>How dogs feel</b> about their bonds with humans. | 20. A) They <b>behave like other animals</b> in many ways.<br>B) They have an <b>unusual sense of responsibility</b> .<br>C) They can <b>respond</b> to humans' questions.<br>D) They can <b>fall in love</b> just like humans. |
| 21. A) They <b>stay with one partner for life</b> .<br>B) They have their own <b>joys and sorrows</b> .   | C) They experience <b>true romantic love</b> .<br>D) They help humans in various ways.  |

[看选项关键词预测问题]

19. 各项语义均涉及“狗之间或人类与狗之间的情谊”,结合各项关键词“为何、本质、原因、如何”及题目位置,推测题干询问文章主旨、或文中某人(群)探究/询问的内容(与狗类情感相关)。

20. 各项均描述 They 的行为特征,由 A 项“与其它动物相似”及上题选项信息推知 They 代指狗类,题目询问与狗类行为相关的信息。

21. 由前两题预测可知 They 指狗类,前三项描述狗的情感特点,D 项描述狗与人类的情谊,推测题干询问狗类情感关系的相关信息。

[看选项复现词预测主题] 文中复现词有两类:一、狗类相关表达:dogs,faithful friends of humans,other animals;二、情感/情谊相关表达:friends,relationships,love,bonds,fall in love,stay with on partner for life,joys and sorrows,true romantic love。综合推测文章谈论狗类的情感(且极可能为爱情)。



## 二、录音分析

I There's an endless amount of scientific data proving that dogs can develop strong bonds with their owners. People aren't kidding when they say they "love" their dog or their dog "loves" them.

④ But we're rather ignorant about the nature of the relationships that form between dogs.

引出话题:人们并不了解狗与狗之间的情感关系。话语标记词:scientific data proving that... But we're rather ignorant about...。核心语义词:dogs can develop strong bonds with their owners... ignorant about the nature... between dogs。

①②句指出众所周知的事实:狗与人之间可建立深厚情谊。①句 There's... scientific data 停顿提示引出研究结果;其中 endless、dogs、strong bonds 重读,强调“狗能够与人类建立亲密关系”已是公认结论。②句 People aren't kidding 语调上扬并停顿,提示语义未完,需重点关注下文具体情境,“love”、“loves”重读且饱含情感,细化开篇结论,重申狗与人之间能建立深厚情谊。

③句转折指出狗与狗之间的情感关系却鲜为人知。But 转折引出另一事实;rather ignorant 重读后停顿,提醒关注其后信息;relationships、(between) dogs 重读提示讲话人逻辑“由大家熟悉的狗与人关系,引入对狗与狗关系的探讨”。结合之前复现词 love 可知,relationships 此处应指“亲密关系,爱情”。

II In an effort to understand the matter further, I spoke with Dr. Marc Bekoff, a researcher and former professor of animal behavior. ②<sup>20</sup> The doctor's response to the question of whether or not dogs can fall in love like humans do was a straight “Of course!”

援引动物行为学家话语指出:狗与狗之间存在爱情。话语标记词:In an effort to... I spoke with... The doctor's response to...。核心语义词:whether or not dogs can fall in love... “Of course!”。

①句讲话者向专家求助、力图解开心中疑问。In an effort to(为了,试图要)引出行为目的;the matter further 重读,强调讲话人当时意图:更深入地了解狗之间的情感关系;Dr. Marc Bekoff 后停顿,引出对其身份的介绍,其中 researcher、professor 声调上扬,至 animal behavior 回落,明确其双重身份:研究动物行为的学者、教授。

②句专家给予回答。response 后微顿,提示 Bekoff 博士将对某疑问进行解答;dogs、fall in love(坠入爱河)拖音缓读、Of course 升调凸显,语气欢快,体现教授态度果断、肯定:狗之间确实存在爱情。

III He went on to say that if love is defined as a long-term commitment—meaning dogs seek one another out when they're apart, they're happy when they're reunited, they protect one another, they feed one another, they raise their children together—then, of course, dogs love each other.

继续陈述动物行为学家的观点依据。话语标记词:He went on to say that if... then...。核心语义词:love is defined as a long-term commitment... dogs love each other。

He went on to say... 继续引述 Bekoff 博士话语;if 限定前提条件(注意应屏气等待主句内容):love 拖音、long-term commitment 重读,两者以 is defined as(被定义为)形成等同关系,强调(假如)爱情被看作一项需长期经营的事业。

meaning 前后均稍停顿,提示继续对 if 从句展开解释(听时应继续等待主句内容):dogs 拖音后微顿,提醒关注狗在爱情里的具体行为;when 限定具体情形,呈现狗于某情形下所采取的行为:seek... out 意为“搜寻”,apart、reunited、another、together 其间均语调上扬并停顿,表示彼此间并列逻辑,一连串

行为集中凸显狗与伴侣相互照应、扶持(one another),从而解释从句中 long-term commitment。

then 重读后停顿,提示终于要引出主句结论,of course、dogs 重读,凸显“狗与狗之间有爱”的确凿结论,但同时通过 if... then... 形式的言外之意(是否如此具体要看“爱”如何定义)可预先推断“这种爱有别于我们通常所谓的浪漫爱情(而是责任、义务)”。

IV Now, our furry friends don't really experience "romantic" love, like in the movies, but they can form deep and lasting bonds with their fellow dogs as well as humans. <sup>21</sup> In fact, evidence shows that most dogs stay with one partner their whole lives.

补充解释狗之间爱情的本质。话语标记词: Now, our furry friends don't really... but... In fact...。核心语义词: don't really experience "romantic" love... can form deep and lasting bonds... stay with one partner their whole lives。

①句指出狗的爱情是深厚持久的情谊。Now(用于转换话题时引起注意)提示结束对专家的引述,开启讲话者自己观点的论述;furry friends(毛茸茸的朋友)尤其用来指“猫、狗等宠物”;really 重读,强调狗之间并不存在真正意义上的浪漫爱情;but 转折引出话语重点;can form deep and lasting bonds 缓读,强调狗之间虽是另样的爱,但确是深厚持久的情谊。

②句指出大多数狗终生只有一个伴侣。In fact 补充重要信息;evidence shows that 提示介绍研究发现;most dogs、one partner 重读、whole lives 拖音,强调狗的忠贞。

V In actuality, love between dogs can be even more intimate than human relationships. When they interact, they aren't afraid to smell each other and will express themselves clearly and honestly. Once again, it seems we have a lot to learn from dogs.

比较狗的爱情与人类爱情。话语标记词: In actuality... When they interact... Once again...。核心语义词: love between dogs... more intimate than human relationships... aren't afraid to smell... express themselves clearly and honestly... a lot to learn from dogs。

①②句指出狗之间的爱比人之间的爱更为亲密。①句 In actuality(事实上,与 in fact 同义)进一步引出重要信息;can be even more intimate 重读,突出对比爱情亲密度的高低,提示将举例说明、对该观点加以佐证。②句 When 引出具体情形;aren't afraid 重读后升调、smell each other 重读后停顿,clearly and honestly 重读,一同强调狗之间的情感既勇敢又坦诚,不同于人类。注:express oneself 意为“表达自我”。

③句总结升华:人类需要向狗学习。Once again 后停顿,且语调由升到落,提示讲话将终结。a lot to learn 重读且停顿(而后引出 from dogs,突出重申全文谈论对象),与 Once again 合力强调人类需要向狗学习的方面实在太多。

#### [问题分析]

Q19: What does the passage say we don't know much about?

Q20: What does Dr. Marc Bekoff say about dogs?

Q21: What does the speaker say about most dogs?

Q19: say 重读后停顿、we don't know much about 缓读,明确提问内容“人们不太了解的东西”。

Q20: Dr. Marc Bekoff 重读、say 后停顿、dogs 重读,提示询问“Bekoff 博士提到的关于狗的信息”。

Q21: say 拖音后停顿、most dogs 一词一顿,锁定提问对象“大多数狗的情况”。





### 三、试题精解

19. 文章指出,什么是我们不太了解的?

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| A) 狗为何能成为人类忠诚的朋友。 | C) 许多人喜欢狗的原因。    |
| B) 狗与狗之间情感关系的本质。  | D) 狗如何看待其与人类的情谊。 |

[设题要点] 转折兼主题引出处(But we're...).

[答案精析] B)。开篇指出,尽管人们都知道狗能与人建立亲密关系,但对狗与狗之间情感关系的本质知之甚少(rather ignorant),B)正确。A)利用首句“狗与主人关系紧密”以及常识“狗是人类忠实的朋友”捏造而来。C)、D)分别由②句“人们常说爱自己的狗”(“love” their dog)和首句“狗与主人间的情感纽带”(bonds with...)臆造而来。

20. 关于狗类,马克·贝考夫博士说了什么?

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| A) 它们的行为在很多方面与其它动物相似。 | C) 它们能够对人类的问题做出回应。 |
| B) 它们有超乎寻常的责任感。       | D) 它们像人类一样能坠入爱河。   |

[设题要点] 专家话语引述处(I spoke with Dr. Marc Bekoff... The doctor's response to...).

[答案精析] D)。II段末句 Bekoff 博士对“狗能否像人类一样坠入爱河”这一问题给予了肯定回答“当然”,D)正确。A)利用首句 Bekoff 博士的身份信息“动物行为研究专家”(animal behavior)进行捏造,但文中并未涉及狗与其它动物的比较。B)由 III 段 Bekoff 博士所述狗的行为“互相保护、喂养,并共同抚育后代”主观臆测“它们非常有责任心”,但这仅是“狗之间存在爱情”的具体表现。C)由 II 段末句个别词语 question、response to 及常识捏造而来。

21. 关于大多数狗,讲话人提到什么?

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| A) 它们一生只有一个伴侣。  | C) 它们会经历真正的浪漫爱情。 |
| B) 它们有自己的快乐和悲伤。 | D) 它们以各种方式帮助人类。  |

[设题要点] 研究结论引出处(evidence shows that...).

[答案精析] A)。A)复现 IV 段末“大多数狗一生仅有一个伴侣”。B)由 III 段“狗分开时会寻找对方、团聚时会快乐”臆测出“狗像人类一样有离合悲欢”,但文中是讲“狗之间的情谊”,而非狗自身情绪,且这是 Bekoff 博士话语,并非讲话人话语。C)与 IV 段首句“狗并不会真正经历‘浪漫’爱情”相悖。D)将末段末句“人类需向狗学习很多东西(特指忠贞、深厚的情感)”窜改为“狗以各种方式帮助了人类”。



### 四、全文翻译

无数科学数据证明,狗能与主人建立坚固的情感纽带。当人们说他们“爱”自己的狗或者自己的狗“爱”他们时,并不是在开玩笑。但我们对狗与狗之间情感关系的本质知之甚少。

为了深入了解这个问题,我和马克·贝考夫博士——动物行为研究者兼退任教授——进行了交谈。对于“狗能否像人类一样坠入爱河”这一问题,贝考夫博士的回答直截了当:“当然!”

他接着说道:如果将爱定义为一项长期承诺——也就是说,如果两只狗分开时会寻找对方、团聚时会快乐,如果它们互相保护、互相喂养、共同抚育后代——那么,狗当然会彼此相爱。

不过,我们这些毛茸茸的朋友不会真正经历电影里那般“浪漫的”爱情,但它们可以与同类以及人类产生深厚持久的情谊。实际上,有证据显示,大多数狗一生仅有一个伴侣。

事实上,狗之间的爱可能比人之间的爱还要更为亲密。当狗与狗互动时,它们不怕嗅闻彼此的气味,而且还会清晰、坦诚地表达自己。再一次,我们似乎有很多东西要向狗学习。



一、听前预测

22. A) A rare animal. B) A historical site. C) A cow bone. D) A precious stone.	23. A) Dating it. B) Preserving it. C) Measuring it. D) Identifying it.
24. A) The channel needs to interview the boy. B) The boy should have called an expert. C) The boy's family had acted correctly. D) The site should have been protected.	25. A) Conduct a more detailed search. B) Ask the university to reward Jude. C) Search for similar fossils elsewhere. D) Seek additional funds for the search.

[看选项关键词预测问题]

22. 各选项属性各异(“动物”、“历史遗址”、“骨头”、“石头”), A)、D)项 rare、precious 均体现物品的珍稀性/罕见性, 结合 23 题各项动作“确定时间、保存、判断、确定”以及 25 题三项复现的“搜寻(search)”, 综合推断题目可能问及珍贵古物/古迹相关信息(什么被发现/发掘、研究者正在研究什么等)。

23. 各选项均描述对 it 的处理方式, 结合上一题预测信息, 推测本题询问某人/某群体对这一古物/古迹的处理方式。

24. 各选项描述对不同主体(The channel、The boy、The boy's family、The site)的建议/评价(needs to、should have、had acted correctly、should have), 推测题目询问某人/某群体对某事件相关事物的看法。

25. 由复现词 search 及 C)项 similar fossils 可知短文涉及“化石搜寻”, 由各项核心义推测行为主体为化石搜寻人员, more、elsewhere、additional funds 均暗示将来行动, 推测题目询问与化石搜寻活动有关的建议/打算。

[看选项复现词预测主题] 由 25 题预测可知, 短文涉及“化石搜寻”。选项中多次出现特指的人/物/场景(The channel、The boy、The boy's family、The site、the university、Jude), 推测短文叙述某男孩(极有可能名为 Jude)及其家人参与某化石搜寻/研究/调查的过程。



二、录音分析

I A piece of history has been found thanks to a boy tripping on a rare, 1.2-million-year-old animal fossil. In November 2016, Jude Sparks, now 10, was on an outing with his family near their New Mexico home, <sup>22</sup> when he tripped over what he thought was a cow bone. <sup>23</sup> Now, researchers at New Mexico State University are preserving this discovery, which was identified as an ancient elephant-like animal.

I 段概述事件: 男孩游玩时意外发现一块古生物化石。话语标记词: thanks to... In November 2016... when... Now, researchers... 核心语义词: a boy tripping on... animal fossil... outing with his family... he thought was a cow bone... preserving this discovery... ancient elephant-like animal.

①句高度概括事件及意义: 男孩被一块古生物化石绊倒, 由此揭开一段历史。found 重读停顿, 提示听者关注新发现, boy 语速放缓且重读以强调事件主体, 稍作停顿后介绍其具体行为, rare、1.2-million-year-old 缓读且语调上扬, 提示两者为并列修饰成分, 引出句末重点信息 animal fossil。

②③句概述事件发展经过。In November 2016、Now 与主句间稍作停顿, 提示时间、场景转换: 从

“追溯发现经过”转至“当前情况说明”。事件人物 Jude Sparks、his family、researchers 均重读强调,稍作停顿后介绍人物具体行为 outing、preserving this discovery。从句引导词 when、which 均弱读以实现主从句间自然衔接,两句句末信息 he thought was a cow bone、as an ancient elephant-like animal 之前均停顿,且一字一顿,提示信息重点。

II Kyle Sparks, father of Jude, said he let his son decide what to do with the fossil. So Jude reached out to Peter Houde, a professor at New Mexico State University, who had experience with the same type of fossil in the past. The next day, Houde came out to see the fossil for himself. Houde told ABC News that he was quite excited about the find. It was fortunate that the family didn't try to dig up the fossil because that could destroy the specimen; <sup>[23]</sup> they did the right thing by calling someone who would know what to do. “It's great for the community, because now everybody can appreciate it,” he added.

II 段具体介绍事件经过。话语标记词: Kyle Sparks... said... So... The next day... Houde told ABC News... It was fortunate... because... It's great... because。核心语义词: decide what to do... reached out to... came out to see... didn't try to dig up the fossil... did the right thing by calling... everybody can appreciate it。

①②句介绍男孩及其父亲发现化石后的做法。Kyle Sparks、Jude、his son、Peter Houde 均重读且停顿,提示听者区分不同行为主体。句末 experience、same、fossil 重读以强调 Peter Houde 的身份特点“具有处理此类化石经验的专家”。

③至⑥句介绍专家的做法及看法。The next day 升调引出事件新发展,关键信息 see... for himself、told ABC News... quite excited 重读强调。⑤⑥句讲话者音色明显改变,提示听者此处直接引用 Houde 的采访原话。It was fortunate、destroy 重读凸显正反对比,they did the right thing 语速放缓、语气加强,It's great、everybody can appreciate it 重读,均体现 Houde 对男孩及其家人行为的充分肯定。

III Houde and his fellow faculty members dug up the fossil in late May. <sup>[23]</sup> They hope to return to the site with geologists for an additional search as there could be more fossils near the site. Jude and his family had been invited by the researchers to see the fossil being preserved at the university.

III 段介绍事件的后续发展。话语标记词: Houde and his fellow faculty members... They hope to... as... Jude and his family。核心语义词: dug up the fossil... return to the site... more fossils near the site... invited... to see the fossil。

①②句介绍研究人员的后续研究。Houde and his fellow faculty members 后稍作停顿,提示下文介绍研究人员做法。dug up、hope to 重读提示重点,return to the site with geologists、for an additional search、as there could be more fossils 间以停顿体现“计划-目的-原因”的句内层次。

③句介绍男孩及其家人的后续参与。Jude 重读后停顿, and his family 升调,表明前者为主体,后者为补充。行为动词 invited、see、preserved 重读以传达行为主旨“受邀参观已被保存起来的化石”。

#### [问题分析]

Q22: What did the boy Jude Sparks think he had discovered?

Q23: What are the researchers at New Mexico State University doing with the boy's discovery?

Q24: What did professor Peter Houde say when interviewed by ABC News?

Q25: What do the researchers plan to do?

- Q22: Jude Sparks、discovered 重读强调提问重点“Jude Sparks 的发现”。
- Q23: researchers 重读明确行为主体, University 后停顿引出做法, doing、discovery 重读明确行为重点。
- Q24: say 后停顿, 预示说明话语内容/主题/产生情境等具体信息, when interviewed、ABC news 重读明确场景为“(ABC 新闻)采访”。
- Q25: researchers 重读提示行为主体, 停顿后重读 plan to do 提示提问重点“计划采取的行为”。



### 三、试题精解

22. 男孩裘德·斯帕克斯以为他发现了什么?

- |            |          |
|------------|----------|
| A) 一个稀有动物。 | C) 一块牛骨。 |
| B) 一个历史遗迹。 | D) 一块宝石。 |

[设题要点] 事件细节处及前后信息对比处(when... Now)。

[答案精析] C)。C) 契合开篇所述事件细节“男孩被一块他以为是牛骨的东西绊倒(he thought was a cow bone)”。A) 利用男孩发现之物的实际属性干扰(a rare... animal fossil、ancient elephant-like animal), 不符合题干所问“男孩以为……”。B) 将复现词 site 与 history、ancient 等碎片信息杂糅臆测得出。D) 利用 rare 及与 bone 读音相似的 stone 杂糅捏造而成, 文中并未提及。

23. 新墨西哥州立大学的研究人员正在对男孩的发现做什么?

- |            |            |
|------------|------------|
| A) 确定它的年代。 | C) 对它进行估量。 |
| B) 对它进行保存。 | D) 对它进行鉴定。 |

[设题要点] 研究行为说明处(Now, researchers)。

[答案精析] B)。B) 复现 I 段末研究人员做法“正在保存(男孩的)这一发现(preserving this discovery)”。A) 利用首段 1.2-million-year-old、ancient 等“年代/历史”相关词汇臆测得出, C) 利用常识“研究人员常需对化石进行评估”臆测得出, 以上两项文中均未提及。D) 利用 identified 一词进行干扰, 但由该词所在定语从句的过去时态可知(which was identified), 研究人员早已结束化石鉴定而非正在进行。

24. 在接受 ABC 新闻采访时, 彼得·豪德教授说了什么?

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| A) 节目组应采访男孩。   | C) 男孩一家的做法是正确的。 |
| B) 男孩本应打电话给专家。 | D) 现场本应得到保护。    |

[设题要点] 人物观点处(Houde told ABC News... )。

[答案精析] C)。C) 同义复现教授接受 ABC 新闻采访时所言“他们(即男孩及其家人)打电话给知道该怎么做的人, 这种做法是正确的(they did the right thing by...)”。A) 利用 ABC 新闻“新闻媒体”的身份及男孩“新闻事件主人公”的身份主观臆测得出, 文中并未提及。B)、D) 均采用虚拟语气(should have)表明“男孩实际未打电话给专家、现场实际未得到保护”, 恰与文意相悖。

25. 研究人员计划做什么?

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| A) 进行更仔细的搜寻。 | C) 在别处寻找相似的化石。  |
| B) 要求大学奖励裘德。 | D) 为搜寻工作寻求更多资金。 |

[设题要点] 事件发展处(They hope to... )。

[答案精析] A)。短文末提到, 他们(They=Houde... members=researchers)希望跟地质学家一起返回该遗址进行再次搜寻, 因为其附近可能还有更多化石。即, 研究人员计划对遗址进行更深入的搜寻, A) 是对该信息的合理推断。B) 由末句“研究人员邀请裘德一家参观保存在大学中的化石”扭曲篡改而来。C) 将化石的搜寻地点由“(男孩发现化石的)同一遗址(return to the site)”篡改改为“别处(elsewhere)”。D) 将原文“进行再次搜寻(additional search)”篡改改为“寻求更多资金(additional funds)”。

一名男孩被一块罕见、有 120 万年历史的动物化石绊倒，一段历史由此揭开。2016 年 11 月，裘德·斯帕克斯(现已 10 岁)同家人在其位于新墨西哥州的家附近郊游时，被一块他以为是牛骨的东西绊倒。现在，新墨西哥州立大学研究员正在保存这一发现，它已被确认为一种形似大象的古生物(化石)。

裘德的父亲凯尔·斯帕克斯称，他让儿子决定如何处理这块化石。因此裘德联系了新墨西哥州立大学的彼得·豪德教授，他过去有处理这类化石的经验。次日，豪德亲自前往查看化石。他告诉 ABC 新闻，他对这一发现非常兴奋。幸运的是，这家人并未试图挖出化石，因为那可能会破坏标本；他们打电话给知道该怎么做的人，这种做法是正确的。裘德还补充道：“这对社会来说意义非凡，因为现在人人都可以欣赏它。”

豪德和同事们在五月底挖出了化石。他们希望和地质学家一起返回该遗址再次进行搜寻，因为其附近可能还有更多化石。裘德及其家人受研究者之邀参观了保存在(新墨西哥州立)大学里的化石。

## Part III Reading Comprehension

### Section A

#### 一名患病乘客不会感染飞机上的每个人

##### 一、总体分析

来源:livescience.com 网站 2018. 3. 19 文章 No, One Sick Passenger Won't Infect Everyone on the Plane(不,一名患病乘客不会感染飞机上所有人)。脉络:介绍新研究发现“与病患同处一架飞机的乘客不一定会生病”及其意义“缓解乘客对‘飞机中被传染得病’的担忧”(第一段)——介绍研究方法及其具体结果“10 次飞行的实验数据显示,只有坐在患者周围的乘客有较高的感染风险”(第二段)。

##### 二、选项分析

词性	选项	词义
名词	B) conclusion	1. 结论 2. 结尾, 末尾
	D) either	(两者中的)任何一个/每个;(用于否定句表示两者)都不
	L) spread	1. 传播;扩展;蔓延 2. 范围;广度;幅度
	M) summit	1. 最高级会议, 峰会 2. 山顶 3. 顶点
	F) explorations	1. 勘探, 勘察 2. 研究, 探究
动词	G) flights	1. 飞行;航班, 班机 2. (两个楼层间的)一段楼梯 3. 一群飞鸟
	E) evaluate	评估, 评价
	J) respond	1. [+to] 作出反应, 回应 2. [+to] 答复, 回答 3. [+to] (对某种治疗)有良好反应
	K) slim	1. 减肥 2. slim down (使)减少, (使)缩小;裁剪;减肥
	L) spread	1. 扩散, 蔓延 2. 变得广为人知, 传开 3. 摊开, 展开 4. 绵延, 覆盖

词性	选项	词义
形容词	A) accurate	精确的, 准确的
	D) either	(两者中) 任一的, 两者择一的
	I) nearby	附近的
	K) slim	1. 苗条的, 修长的 2. (数量或数字) 微小的 3. 不宽的; 薄的
	O) vulnerable	1. 感情脆弱的; 易受伤的 (be vulnerable to sth 易患……) 2. 易受攻击的; 易受责难的
副词	C) directly	1. 直接地 2. 恰好, 正好
	D) either	也(不)(用于否定句)
	H) largely	大半地, 主要地
	I) nearby	在附近
	N) vividly	生动地, 强烈地, 鲜明地, 清楚地

### 三、真题精解

1 ① Finally, some good news about airplane travel.  
 ② If you are on a plane with a sick passenger, you are unlikely to get sick. ③ That is the 26 of a new study that looked at how *respiratory* (呼吸道) **viruses**<sup>①</sup> 27 on airplanes. ④ Researchers found that only people who were seated in the same row as a passenger with the **flu**<sup>②</sup>, for example—or one row in front of or behind that individual—had a high risk of **catching**<sup>③</sup> the illness. ⑤ All other passengers had only a very 28 chance of getting sick, according to the findings. ⑥ Media reports have not necessarily **presented**<sup>④</sup> 29 information about the risk of getting **infected**<sup>⑤</sup> on an airplane in the past. ⑦ Therefore, these new findings should help airplane passengers to feel less 30 to catching respiratory infections while traveling by air.

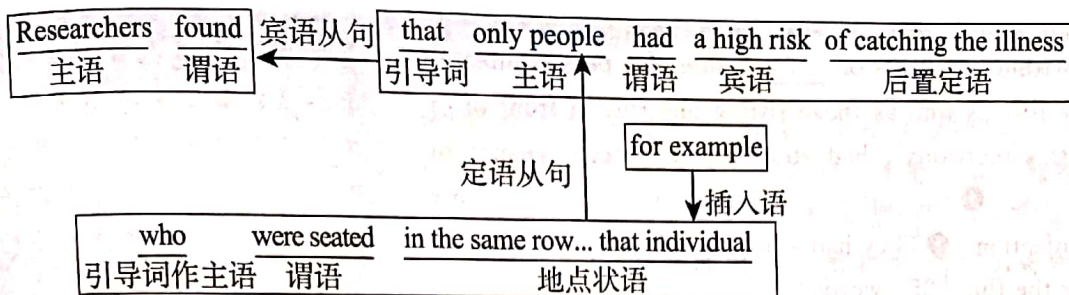
终于有了些关于飞机旅行的好消息。即使你跟某位生病的乘客同在一架飞机上,也不太可能会生病。该结论源自一项以“呼吸道病毒如何在飞机上传播”为课题的新研究。举例来说,研究人员发现,只有与患流感的乘客同坐一排,或者坐在患者前面或后面一排的人才会有较高的感染风险。据研究结果显示,所有其他乘客患病的可能性都很小。过去,媒体报道呈现的“飞机上的感染风险”相关信息未必准确,因此,这些新发现应该有助于减轻乘客对“搭机旅行过程中易患呼吸道感染”的忧虑。

#### · 词汇注释与难句分析 ·

- ① virus [ˈvaɪrəs] n. 病毒
- ② flu [flu:] n. 流感
- ③ catch [kætʃ] v. 感染

- ④ present [prɪˈzent] v. 展现; 描述
- ⑤ infect [ɪnˈfekt] v. 感染, 传染

Researchers found that only people who were seated in the same row as a passenger with the flu, for example—or one row in front of or behind that individual—had a high risk of catching the illness.



· 解题思路 ·

26. 答案: B) conclusion    27. 答案: L) spread

**【确定词性】**空 26 作所在主句 That is the... a new study 的表语, 结合主语 That、空格前冠词 the 可知, 空格词为可数名词单数。空 27 作所在宾语从句(作 at 的宾语) how... airplanes 的谓语, 结合主语 respiratory viruses 及整句时态可知, 空格词应为动词原形。

**【锁定答案】**首段①②句说明新发现(good news)“即使跟病患同在一架飞机上也不一定会得病”。③句指出, 那是一项新研究的 26, 该研究调查呼吸道病毒如何在飞机上 27。④⑤句举例介绍该新研究发现(catching the illness, getting sick)。由此可知, ③句起到承上(新发现)启下(新研究)的过渡衔接作用。空 26 对应①句新现象, 应表“(新研究的)发现/结论/成果”等, B) 正确。空 27 对应④⑤句研究内容, 应表“(病毒)传播/感染/造成伤害”等, L) 正确。

28. 答案: K) slim

**【确定词性】**空格位于副词 very 和名词 chance 间, 应为形容词。

**【锁定答案】**④⑤句具体说明两类乘客染病的风险: 与患流感乘客同坐一排或坐其前后排的人有较高感染风险; 其他所有乘客只有很 \_\_\_ 的可能被感染。由两句对比信息“only people... high risk”VS “All other passengers... only a very \_\_\_ chance”判断空格词应与 high (risk) 反义, 表“(风险)低/小”, 由此形成“患者周围小部分人易被感染 VS 其余大部分人不被感染”的逻辑语义以印证首句, K) 正确。

29. 答案: A) accurate    30. 答案: O) vulnerable

**【确定词性】**空 29 位于动词 presented 和名词 information 间, 应为 information 的修饰成分, 可能为名词、形容词。空 30 前为“动词 feel + 比较级 less”, 后为“介词 to + 动名词短语 catching respiratory infections”, 空格词应为形容词, 且能与 to 搭配。

**【锁定答案】**⑥⑦句以 in the past, new findings 呈现今昔对比“过去媒体未必呈现‘飞机上感染风险’的 29 信息”VS“新发现可使乘客感到不那么 30 在搭机旅行时感染疾病”, Therefore 提示两句间因果关联, 由此可推知新发现弥补了媒体缺陷, 即证实“与病患共处一架飞机不易被感染”, 从而缓解乘客对感染疾病的担忧, 空 29 应表“精准的/有科学依据的”等, A) 正确; 空 30 应表“易感/脆弱”等, vulnerable to 为固定搭配, 表“(身体或情感上)易受……攻击”, O) 正确。

**【点拨技巧】**以新推旧, 挖掘隐含逻辑。文章以新发现开篇, Finally(含“费尽周折终于实现”之意)、good news, new study 均体现该发现的空前性、新颖性, 暗示传统观念与之相反, 即“人们过去认为与病患同处一架飞机很容易感染疾病”。由此可推知, 空 29 应体现媒体信息缺乏明确的科学依据, “feel less + 空 30”应体现与新发现相反的观念。

II ① Prior to<sup>①</sup> the new study, little was known about the risks of getting 31 infected by common respiratory viruses, such as the flu or common cold, on an airplane, the researchers said. ② So, to 32 the risks of infection, the study team flew on 10 different 33 in the U. S during the flu season. ③ The researchers found that passengers

研究人员称, 在这项新研究之前, 人们对“在飞机上直接感染常见呼吸道病毒(如流感或普通感冒)的风险”知之甚少。因此, 为了评估感染的风险, 研究小组于流感季节在美国搭乘了 10 架不

sitting within two seats on 34 side of a person infected with the flu, as well as those sitting one row in front of or behind this individual, had about an 80 percent chance of getting sick. ④ But other passengers were 35 safe from<sup>®</sup> infection. ⑤ They had a less than 3 percent chance of catching the flu. [255 words]

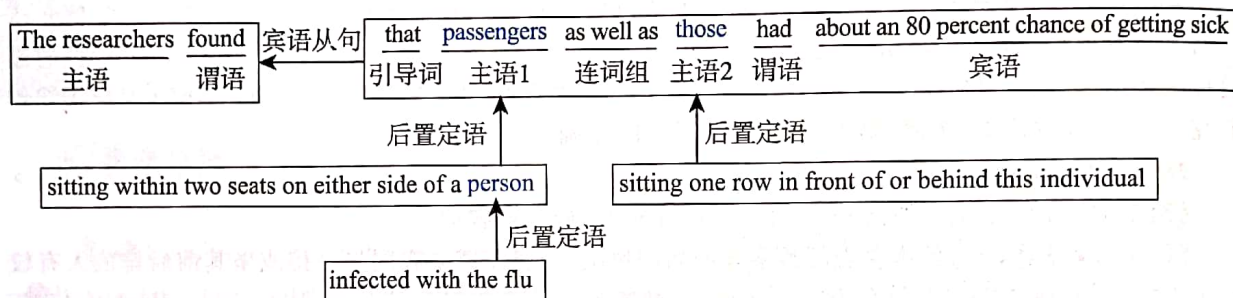
同航班。研究人员发现,坐在流感患者任意一侧两个座位内以及该患者前后排的人大约有80%的患病风险。但其他乘客大多不会受到感染。他们感染流感的几率不到3%。

· 词汇注释与难句分析 ·

① prior to 在……之前

② safe from 免于,没有……的危险

The researchers found that passengers sitting within two seats on either side of a person infected with the flu, as well as those sitting one row in front of or behind this individual, had about an 80 percent chance of getting sick.



· 解题思路 ·

31. 答案:C) directly 32. 答案:E) evaluate 33. 答案:G) flights

【确定词性】空31位于get \_\_\_ done by sth结构中,空格词应为副词(修饰infected)。空32前为to,后为名词短语the risks of infection,空格词应为及物动词原形。空33前为形容词different,后为介宾短语in the U.S.,空格词应为可数名词复数。

【锁定答案】II段①②句以So连接,表明两句含因果关联:新研究前,人们对“在飞机上31感染呼吸道病毒的风险”知之甚少→为了32感染的风险,研究团队于流感季节搭乘了10次不同的33。③至⑤句具体介绍研究结果“感染几率与乘客座位相关(sitting within... sitting one row... 80 percent chance of getting sick; other passengers... safe from)”,其中“乘客座位”反映“乘客与患者的直接接触程度”。推理可知,①句指出问题“公众对飞机上的直接感染风险了解不足”,②句介绍解决办法“通过搭乘飞机/航班来评估/测算感染风险”,由此确定空31、32、33答案分别为C)、E)、G)。

N) vividly可表“强烈地”,对空31有干扰,但该词多用于说明“某物在头脑中留下深刻印象”,其次本文仅探究飞机乘客的感染几率,重点并非乘客的感染程度,故可排除。F) explorations表“探究,探查”,而上下文涉及研究者调查,对空33有一定干扰,但本文研究内容限定为“飞机上的感染风险”,且explorations与空格前的flew on无法搭配,可排除。

34. 答案:D) either 35. 答案:H) largely

【确定词性】空34前为介词on,后为“名词side+介词短语of a person(作side后置定语)”,故空格词应为side的修饰成分,可能为名词、形容词。空35前为系动词were,后为形容词短语safe from,空格词应为副词。

【锁定答案】③至⑤句具体介绍实验结果:坐在流感患者34侧两个座位内或其前后排的人有约80%的患病风险,其余乘客35不会被感染(只有不到3%的感染几率)。由两类乘客感染率对比“80% VS 3%”、首段概述的研究结果“除了与患者同排或坐其前后排的人之外,其余乘客的患病风险很



小”可知,空 34 应表示“靠近流感患者的位置”,即“患者的两侧/任意一侧”,D)正确。空 35 应表示“绝大多数/大概率(不会被感染)”,H)正确。

I) nearby 利用中文释义“附近的,近处的”对空 34 形成干扰,但该词必须接能用“远近”限定的名词,如 town、table、resident 等,文中 side 表示“一端”,不存在“远近”一说,故不能被 nearby 修饰。

【点拨技巧】“研究过程连贯性”是本段各空的解题关键。科普类文章常借用某项研究来说明某一现象/观点的形成发展过程,研究背景、目的、方法、结论往往环环相扣、一脉相承,可作为解题线索。如本段便借由 Prior to... So, to... The researchers found 串联起“研究背景—研究目的—研究方法—研究结论”的逻辑链,其中研究结论复现首段新发现“在飞机上越靠近患者的乘客越容易被感染”,可以此为切入点反向推出研究背景(人们原先并不了解飞机上直接感染的风险,故而担忧)、研究目的(评估飞机上的感染风险)以及研究方法(通过多次搭乘航班调查飞机上不同位置乘客的感染几率)。

## Section B

### 早餐真的是一天中最重要的一餐吗



#### 一、总体分析

本文选自 BBC 网站 2018. 11. 26 一篇题为 Is Breakfast Really the Most Important Meal of the Day? (早餐真的是一天中最重要的一餐吗)的文章。文章由父母经典语录“早餐是一天中最重要的一餐”切入,援引大量研究,深入剖析早餐与健康关系,得出结论“早餐有益,但三餐规律更重要(餐餐都应吃好)”。



#### 二、试题分析

试题	定位词	核心义
36. According to one professor, <b>obesity</b> <sup>①</sup> is related to a lack of basic awareness of <b>nutrition</b> <sup>②</sup> and health.	[1] one professor [2] a lack of basic awareness of nutrition and health	肥胖相关因素:缺乏对营养和健康的基本认识。
37. Some scientists claim that people should <b>consume</b> <sup>③</sup> the right kind of food at breakfast.	[1] consume the right kind of food at breakfast	部分科学家观点:早餐要吃对。
38. Opinions differ as to whether breakfast is the most important meal of the day.	[1] Opinions differ [2] whether breakfast is the most important meal of the day	争议点:早餐是否是一天中最重要的一餐。
39. It has been found that not eating breakfast is related to the <b>incidence</b> <sup>④</sup> of certain diseases in some countries.	[1] not eating breakfast [2] the incidence of certain diseases	不吃早餐的影响:引起某些疾病发病率的变化。
40. Researchers found it was a change in eating habits rather than breakfast itself that <b>induced</b> <sup>⑤</sup> weight loss.	[1] a change in eating habits [2] breakfast itself	体重减轻的原因:饮食习惯的改变。
41. To keep oneself healthy, eating breakfast is more important than choosing what to eat.	[1] eating breakfast [2] choosing what to eat	保持健康的方法:吃早餐(比早餐吃什么)更重要
42. It is widely considered wrong not to eat breakfast.	[1] wrong [2] not to eat breakfast	普遍观点:不吃早餐是错误的。
43. More research is needed to prove that breakfast is related to weight loss or food <b>intake</b> <sup>⑥</sup> .	[1] More research is needed [2] breakfast is related to weight loss or food intake	早餐与体重减轻或食物摄入关联性问题:尚需更多研究。

试题	定位词	核心义
44. People who <b>prioritise</b> <sup>⑦</sup> breakfasts tend to have lower calorie but higher nutritional intake.	[1] People who prioritise breakfasts [2] lower calorie [3] higher nutritional intake	以早餐为重者的膳食状况;卡路里摄入少、营养摄入多。
45. Many studies reveal that eating breakfast helps people memorise and concentrate.	[1] helps people memorise and concentrate	吃早餐的益处:有助于记忆和专注。

### · 词汇注释与难句分析 ·

① **obesity** [əu'bi:əsəti] *n.* 肥胖

② **nutrition** [nju'tri:ʃn] *n.* 营养

③ **consume** [kən'sju:m] *v.* 吃;喝

④ **incidence** ['ɪnsɪdəns] *n.* 发生率

⑤ **induce** [ɪn'dju:s] *v.* 引起

⑥ **intake** ['ɪnteɪk] *n.* 摄入量

⑦ **prioritise** [praɪ'brətaɪz] *v.* 优先考虑

**定位词选取原则:**(1)排除各题复现信息,如 obesity、breakfast;但当复现词与其他区别性信息存在逻辑关系或隐含强调语气时,也可入选,如 not eating breakfast is related to、eating breakfast is more important than、breakfast itself。(2)优先选择名词性词组,如 nutrition and health、the incidence of certain diseases、weight loss or food intake 等。(3)补充选择动词、形容词、副词信息,如 differ、the most important、lower、higher 等。

**解题思维原则:**(见 2019 年 12 月第 1 套)

### 三、速读巧解

#### Is Breakfast Really the Most Important Meal of the Day?

[A] ① Along with old **classics**<sup>①</sup> like “carrots give you night vision” and “Santa doesn't bring toys to **misbehaving**<sup>②</sup> children”, one of the most **well-worn**<sup>③</sup> phrases of tired parents everywhere is that breakfast is the most important meal of the day. ② Many of us grow up believing that **skipping**<sup>④</sup> breakfast is a serious mistake, even if only two thirds of adults in the UK eat breakfast regularly, according to the British Dietetic Association, and around three-quarters of Americans.

[B] ① “The body uses a lot of energy stores for growth and repair through the night,” explains **diet**<sup>⑤</sup> specialist Sarah Elder. ② “Eating a balanced breakfast helps to up our energy, as well as make up for **protein**<sup>⑥</sup> and **calcium**<sup>⑦</sup> used throughout the night.” ③ But there's widespread disagreement over whether breakfast should keep its top spot in the *hierarchy* (等级) of meals. ④ There have been concerns around the sugar content of **cereal**<sup>⑧</sup> and the food industry's involvement in pro-breakfast research—and even one claim from an academic that breakfast is “dangerous”.

#### 早餐真的是一天中最重要的一餐吗?

和“胡萝卜改善夜视力”、“圣诞老人不给表现不好的孩子带玩具”之类的经典老话一样,“早餐是一天中最重要的一餐”是世界各地疲惫的父母最老掉牙的一套说辞。我们许多人成长中都深信“不吃早餐是个严重的错误”,尽管根据英国饮食协会的调查,仅有三分之二的英国成年人和约四分之一的美国(成年)人固定吃早餐。

“身体在夜间消耗大量的能量储备用于生长和修复,”饮食专家萨拉·埃尔德解释道。“吃一顿营养均衡的早餐除补充夜间消耗的蛋白质和钙之外,还有助于增加能量”。然而,“早餐是否应在三餐排序中稳居榜首”广受争议。有人担忧谷类食品中的糖含量以及食品工业插手推崇早餐的研究——甚至有位学者宣称早餐是“危险的”。

· 词汇注释与难句分析 ·

① classic ['klæsɪk] n. 经典

② misbehave [ˌmɪsbɪ'heɪv] v. 行为不当

③ well-worn [ˌwel 'wɔːn] a. (话语、主意等)无新意的

④ skip [skɪp] n. 不做, 逃避

⑤ diet ['daɪət] n. 日常饮食; (为减肥吃的) 规定饮食

⑥ protein ['prəʊtɪn] n. 蛋白质

⑦ calcium ['kælsiəm] n. 钙

⑧ cereal ['stəriəl] n. 加工而成的谷类食物

· 速读巧解 ·

[A] [B]段借普遍观点引出早餐问题争议点/文章话题: 早餐是否是三餐中最重要的一餐?

[A]段由父母经典语录引入, 说明普遍观点: 早餐必不可少。本段两句间暗含因果: 父母言传身教“早餐是一天中最重要的一餐”(①句)→许多人深信“不吃早餐是个严重的错误”(②句)。段末 even if... 补充指出“许多人的实际行为与观点并不相符: 不固定吃早餐”。

【定位词定位】42 题 not to eat breakfast 同义改写②句 skipping breakfast, 观点态度词 wrong 对应 a serious mistake。

【核心义匹配】②句主句大意“许多人相信不吃早餐是错误的”与 42 题核心义匹配。

[B]段介绍早餐重要性的相关争论。①②句介绍“早餐有益”派观点: 增加能量、补充夜间消耗的蛋白质和钙。③④句转而明确争议“早餐是否最为重要”, 并介绍质疑者忧虑“谷类食品中的糖含量(高)、食品工业插手推崇早餐的研究”, 以及某学者极端观点“早餐是危险的”。

【定位词定位】38 题 Opinions differ 义同 disagreement, whether breakfast is the most important meal of the day 义近 whether breakfast should keep its top spot in the hierarchy of meals。

【核心义匹配】③句大意“早餐重要性是否应居三餐之首”广受争议与 38 题核心义匹配。

[C] ① What's the reality? ② Is breakfast a necessary start to the day or a marketing tactic<sup>①</sup> by cereal companies? ③ The most researched aspect of breakfast (and breakfast-skipping) has been its links to obesity. ④ Scientists have different theories as to why there's a relationship between the two. ⑤ In one US study that analysed the health data of 50,000 people over seven years, researchers found that those who made breakfast the largest meal of the day were more likely to have a lower body mass index (BMI) than those who ate a large lunch or dinner. ⑥ The researchers argued that breakfast helps reduce daily calorie intake and improve the quality of our diet—since breakfast foods are often higher in fibre<sup>②</sup> and nutrients<sup>③</sup>.

[D] ① But as with any study of this kind, it was unclear if that was the cause—or if breakfast-skippers were just more likely to be overweight<sup>④</sup> to begin with.

② To find out, researchers designed a study in which 52 obese women took part in a 12-week weight loss programme. ③ All had the same number of calories over the day, but half had breakfast, while the other half did not. ④ What they found was that it wasn't breakfast

真相是什么? 早餐是一天必要的开端, 还是谷类食品公司的营销策略? 关于早餐(和不吃早餐)研究得最多的一个方面是它与肥胖的关联。对于二者为何存在联系, 科学家们持有不同的看法。美国一项研究分析了 5 万人在 7 年间的健康数据, 研究人员发现那些把早餐作为一天中最丰盛一餐的人比那些午餐或晚餐吃得丰盛的人更可能具有较低的身体质量指数(BMI)。研究人员称, 早餐有助减少一天的卡路里摄入并提升饮食质量——因为早餐食物的纤维和营养物含量通常较高。

不过, 同其他任何此类研究一样, 我们并不清楚早餐是否是其中原因——或者说不吃早餐者是否本就更可能体重超标。为弄清这些, 研究人员设计了一项研究, 让 52 名肥胖女性参与一项为期 12 周的减重计划。所有人一天中摄入的卡路里都相同, 但一半人吃早餐, 另一半人不吃。他

itself that caused the participants to lose weight: it was changing their normal **routine**®.

[E] ① If breakfast alone isn't a **guarantee**® of weight loss, why is there a link between obesity and breakfast-skipping? ② Alexandra Johnstone, professor of **appetite**® research at the University of Aberdeen, argues that it may simply be because breakfast-skippers have been found to be less **knowledgeable**® about nutrition and health. ③ "There are a lot of studies on the relationship between breakfast eating and possible health **outcomes**®, but this may be because those who eat breakfast choose to habitually have health-enhancing behaviours such as regular exercise and not smoking," she says.

[F] A 2016 review of 10 studies looking into the relationship between breakfast and weight management concluded there is "limited evidence" supporting or *refuting* (反驳) the argument that breakfast influences weight or food intake, and more evidence is required before breakfast **recommendations**® can be used to help prevent obesity.

们发现,不是早餐本身导致参与者体重减轻,而是他们平日惯例的改变。

如果仅凭早餐无法保证减重,那为何肥胖会与不吃早餐有关?亚伯丁大学食欲研究教授亚历山德拉·约翰斯通认为,也许只是因为已有发现表明不吃早餐者对营养和健康了解较少。“关于吃早餐与可能的健康结果之间的关系已有大量研究,但这可能是因为那些吃早餐的人会习惯性地选择能增进健康的行为,比如定期锻炼和不吸烟,”她说。

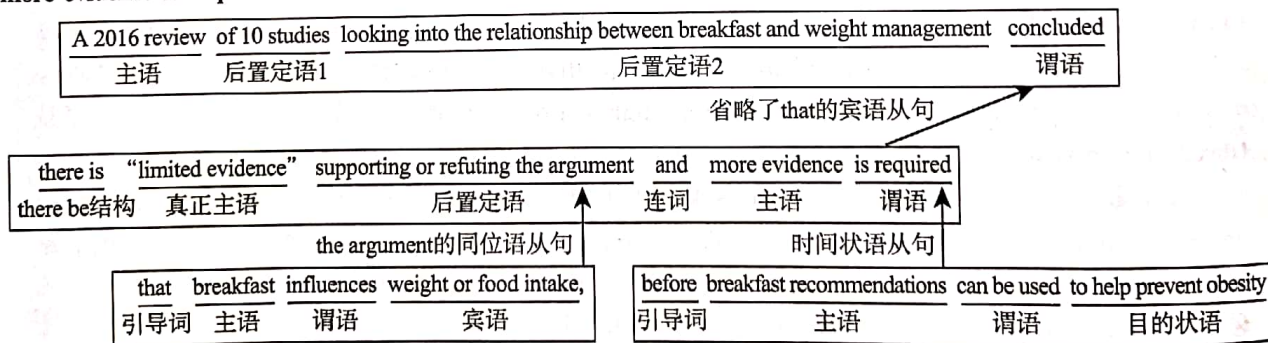
2016年对10项研究的一篇综述研究了早餐和体重管理间的关系,得出的结论是:支持或反驳“早餐影响体重或食物摄入”这一论点的证据都是“有限”的,尚需更多证据才可提出早餐建议来帮助预防肥胖。

· 词汇注释与难句分析 ·

- ① **tactic** ['tæktɪk] *n.* [常用复数]策略,手段
- ② **fibre** ['faɪbə] *n.* (植物)纤维
- ③ **nutrient** ['nju:triənt] *n.* 营养物
- ④ **overweight** [ˌəʊvə'weɪt] *a.* 超重的
- ⑤ **routine** [ru:'ti:n] *n.* 惯例,常规

- ⑥ **guarantee** [ɪ'gærən'ti:] *n.* 保证
- ⑦ **appetite** ['æpɪtaɪt] *n.* 胃口,食欲
- ⑧ **knowledgeable** ['nɒlɪdʒəbl] *a.* 知识渊博的,有见识的
- ⑨ **outcome** ['aʊtkʌm] *n.* 结果
- ⑩ **recommendation** [ˌrekəmen'deɪʃn] *n.* 建议,劝告

A 2016 review of 10 studies looking into the relationship between breakfast and weight management concluded there is "limited evidence" supporting or refuting the argument that breakfast influences weight or food intake, and more evidence is required before breakfast recommendations can be used to help prevent obesity.



· 速读巧解 ·

[C]至[K]段援引研究,剖析早餐必要性。

[C]至[F]段以研究结果剖析“早餐与肥胖的关联”。

[C]段介绍美国一项研究结果:早餐最丰盛的人身体质量指数(BMI)较低。

①②句承上设问,开启对“早餐是否为三餐之首”的探讨(②句 a necessary start to the day 回应[A]段普遍观点“不吃早餐是个严重的错误”, a marketing tactic by cereal companies 回应[B]段部分人忧虑“谷类食品糖含量高而食品工业插手推崇早餐的研究”)。③④句明确下文研究聚焦点“早餐与肥胖的关联”。⑤⑥句介绍并阐释研究结果(⑥句 since 传递另一重因果):早餐最丰盛的人 BMI 较低←早餐减少卡路里摄入并提升饮食质量←早餐食物的纤维和营养含量较高。

【定位词定位】44 题 People who prioritise breakfasts 同义改写⑤句 those who made breakfast the largest meal of the day, lower calorie, higher nutritional intake 分别同义改写⑥句 reduce daily calorie intake, higher in... nutrients。

【核心义匹配】⑤⑥句研究结果“以早餐为最丰盛一餐的人 BMI 较低,因为早餐有助他们减少卡路里摄入、提升饮食中纤维和营养物含量(即,以早餐为重者卡路里摄入量少、营养摄入量多)”与 44 题核心义匹配。

[D]段介绍补充研究结果:减重关键在改变饮食惯例,而非吃早餐。

①句承上直指美国研究缺陷:未能排除他因“不吃早餐者本就更可能体重超标”,而确定“吃早餐”是 BMI 较低的原因。②至④句引出补充研究:②③句介绍研究方法“招募 52 名肥胖女性,所有人每天摄入的卡路里相同,但一半人吃早餐,另一半人不吃”,④句明确研究结果“减重原因是平日惯例的改变,而非早餐本身(即,体重减轻的参与者是实验中饮食习惯发生变化的人:习惯不吃早餐→吃早餐,或习惯吃早餐→不吃早餐)”。

【定位词定位】40 题 a change in eating habits 与④句 changing their normal routine(routine“惯例、常规”在文中特指“饮食习惯”)同指, breakfast itself 复现。

【核心义匹配】④句补充研究结果“不是早餐本身导致参与者体重减轻,而是他们平日(饮食)惯例的改变”与 40 题核心义匹配。

[E]段援引专家观点,阐明“肥胖与不吃早餐有关”的原因:不吃早餐者对营养和健康缺乏认识。

①句承上设问:早餐本身无法保证减重,为何美国研究显示“早餐与肥胖相关”? ②③句作以回答:不吃早餐者对营养和健康了解较少,而吃早餐者习惯做有益健康的事(因而肥胖几率较低)。

【定位词定位】36 题 one professor 指代 Alexandra Johnstone, a lack of basic awareness of nutrition and health 对应②句 less knowledgeable about nutrition and health,且①句已明确肥胖与不吃早餐相关,故②句 breakfast-skippers 也指“肥胖者”。

【核心义匹配】②句约翰斯通教授观点“不吃早餐者/肥胖者对营养和健康了解较少(即,肥胖与缺乏营养和健康意识相关)”与 36 题核心义匹配。

[F]段介绍研究综述结论:“早餐影响体重或食物摄入”尚需更多证据。

本段独句成段,先以 10 studies(10 项研究)强调综述覆盖面广、结论客观,后由 concluded 引出结论:“早餐是否影响体重或食物摄入”未有定论,提议“以早餐预防肥胖”为时尚早(supporting 呼应[C]段美国研究结论“早餐能减重”, refuting 呼应[D]段补充研究结论“早餐本身无法影响体重”,体现[C]至[F]段意群“分述—总述”逻辑)。

【定位词定位】43 题 breakfast is related to weight loss or food intake 对应 breakfast influences weight or food intake, breakfast... to help prevent obesity, More research is needed 对应 more evidence is required。

【核心义匹配】本段综述结论“支持抑或反驳论点‘早餐影响体重或食物摄入’的证据都有限,提议‘以早餐预防肥胖’需更多证据(即,早餐可减重或影响食物摄入有待进一步研究)”与 43 题核心义匹配。

[G] ① Researchers from the University of Surrey and University of Aberdeen are halfway<sup>①</sup> through research looking into the mechanisms<sup>②</sup> behind how the time we eat influences body weight. ② Early findings suggest that a bigger breakfast is beneficial to weight control. ③ Breakfast

萨里大学和阿伯丁大学的研究人员就“我们的饮食时间如何影响体重”的研究已进展一半。早期发现显示,更丰盛的早餐有益于控制体重。(人们)已经发现早餐影响的

has been found to affect more than just weight.

④ Skipping breakfast has been associated with a 27% increased risk of heart disease, a 21% higher risk of type 2 diabetes<sup>⑤</sup> in men, and a 20% higher risk of type 2 diabetes in women. ⑤ One reason may be breakfast's nutritional value—partly because cereal is *fortified* (增加营养价值) with vitamins<sup>⑥</sup>. ⑥ In one study on the breakfast habits of 1,600 young people in the UK, researchers found that the fibre and **micronutrient**<sup>⑦</sup> intake was better in those who had breakfast regularly. ⑦ There have been similar findings in Australia, Brazil, Canada and the US.

[H] ① Breakfast is also associated with improved brain function, including **concentration**<sup>⑥</sup> and language use. ② A review of 54 studies found that eating breakfast can improve memory, though the effects on other brain functions were **inconclusive**<sup>⑦</sup>. ③ However, one of the review's researchers, Mary Beth Spitznagel, says there is “reasonable” evidence breakfast does improve concentration—there just needs to be more research. ④ “Looking at studies that tested concentration, the number of studies showing a benefit was exactly the same as the number that found no benefit,” she says. ⑤ “And no studies found that eating breakfast was bad for concentration.”

仅仅是体重。不吃早餐使患心脏病风险增加27%，男性患2型糖尿病风险增加21%，女性患2型糖尿病风险增加20%。原因之一可能是早餐的营养价值——部分源于谷类食品因添加维生素而更具营养价值。在一项针对英国1600名年轻人早餐习惯的研究中，研究人员发现固定吃早餐的人纤维和微量营养物质摄入情况更佳。在澳大利亚、巴西、加拿大和美国也有类似的研究结果。

早餐也与改善脑功能(包括专注力和语言使用)有关。一篇对54项研究的综述发现，吃早餐可以改善记忆力，不过对其他脑功能的影响尚无定论。然而，这篇综述的研究人员之一玛丽·贝丝·斯皮茨纳格尔称，有“合理”证据表明早餐的确可以改善专注力——只是还需更多研究。“看看那些测试专注力的研究，显示(吃早餐)有好处的研究数量与发现没有好处的研究数量恰好相同，”她说。“而并无研究发现吃早餐对专注力有害。”

### · 词汇注释与难句分析 ·

- ① **halfway** [ˌhɑːfˈweɪ] *ad.* 在中间地；在中途地  
② **mechanism** [ˈmekənɪzəm] *n.* 机制  
③ **diabetes** [ˌdaɪəˈbiːtɪz] *n.* 糖尿病  
④ **vitamin** [ˈvɪtəmɪn] *n.* 维生素

- ⑤ **micronutrient** [ˌmaɪkrəʊˈnjuːtriənt] *n.* 微量营养素  
⑥ **concentration** [ˌkɒnsnˈtreɪʃn] *n.* 专注  
⑦ **inconclusive** [ˌɪnkənˈkluːsɪv] *a.* 无定论的

### · 速读巧解 ·

[G] [H]段介绍早餐在降低患病风险、改善脑功能方面的功用。

[G]段指出早餐可有效降低患心脏病、糖尿病风险。

①②句承接[F]段结论，介绍另一权威研究的初期结果“早餐有益于控制体重”，体现作者观点偏向“支持论点‘早餐影响体重’”。③句转入论述“早餐(除影响体重外)的其他功用”。④至⑦句逻辑为“介绍不吃早餐的危害(反之也即吃早餐的益处)——剖析原因——以研究结果力证”：早餐可增加纤维和微量营养物质摄入，从而大幅降低心脏病、糖尿病风险。

【定位词定位】39题 not eating breakfast 义同④句 Skipping breakfast, the incidence of certain diseases 是对 a 27% increased risk of heart disease, a 21% higher risk of type 2 diabetes... a 20% higher risk of type 2 diabetes 的概括改写。

【核心义匹配】④句大意“不吃早餐会增加心脏病、糖尿病风险”与39题核心义匹配。

[H]段指出早餐可改善专注力、记忆力等脑功能。本段先总述“早餐改善脑功能”(①句)，后分述

“早餐改善记忆力、专注力的两大功用”(②至⑤句):②③句中 though、However 两度转折, can VS “reasonable” evidence 对比明确“早餐改善记忆力的作用已完全确证,改善专注力的作用基本可证(但还需更多研究)”;④⑤句是对②③句的补充论证,④句 exactly the same(早餐能改善专注力及不能改善专注力的研究数量相同)回应 inconclusive,⑤句 no studies found... bad 结合 reasonable evidence 明确观点“早餐于专注力有益无害”。

【定位词定位】45 题 helps people memorise and concentrate 概括改写 can improve memory 和 improved brain function... including concentration、“reasonable” evidence... improve concentration。

【核心义匹配】本段大意“早餐可改善记忆力,且有‘合理’证据表明其亦可改善专注力”与 45 题核心义匹配。

[I] ① What's most important, some argue, is what we eat for breakfast. ② High-protein breakfasts have been found particularly effective in reducing the **longing**<sup>①</sup> for food and consumption later in the day, according to research by the Australian Commonwealth Scientific and Industrial Research Organisation. ③ While cereal remains a firm favourite among breakfast consumers in the UK and US, a recent investigation into the sugar content of 'adult' breakfast cereals found that some cereals contain more than three-quarters of the recommended daily amount of **free sugars**<sup>②</sup> in each **portion**<sup>③</sup>, and sugar was the second or third highest **ingredient**<sup>④</sup> in cereals.

[J] ① But some research suggests if we're going to eat **sugary**<sup>⑤</sup> foods, it's best to do it early. ② One study **recruited**<sup>⑥</sup> 200 **obese**<sup>⑦</sup> adults to take part in a 16-week-long diet, where half added **dessert**<sup>⑧</sup> to their breakfast, and half didn't. ③ Those who added dessert lost an average of 40 pounds more—however, the study was unable to show the long-term effects. ④ A review of 54 studies found that there is no **consensus**<sup>⑨</sup> yet on what type of breakfast is healthier, and conclude that the type of breakfast doesn't matter as much as simply eating something.

有些人认为,最重要的是我们早餐吃什么。据澳大利亚联邦科学与工业研究组织研究发现,高蛋白早餐对降低当天晚些时候的食欲和食量尤其有效。尽管在英国和美国,谷类食品仍是早餐消费者坚定的最爱,但最近一项对“成人”早餐谷类食品含糖量的研究显示,一些谷类食品每份的游离糖含量超过了每日推荐量的四分之三,而糖是谷类食品中含量第二或第三高的成分。

不过,一些研究表明,如果我们打算吃甜食,最好早点吃。一项研究招募了 200 位肥胖成人参与为期 16 周的节食行动,其中一半人在早餐中加入甜点,另一半人不加。加了甜点的人平均多减重 40 磅——但研究未能证明其长期效应。一篇对 54 项研究的综述发现,对于什么类型的早餐更健康目前尚未形成共识,该综述的结论是:“早餐类型”并没有“吃些东西”这件事重要。

### · 词汇注释与难句分析 ·

① **longing** ['lɒŋɪŋ] *n.* 渴望

② **free sugar** 游离糖

③ **portion** ['pɔːʃn] *n.* (食物的) 一份

④ **ingredient** [ɪn'grɪdiənt] *n.* (混合物的) 组成部分, 成分

⑤ **sugary** ['ʃʊgəri] *a.* 含糖量高的, 甜的

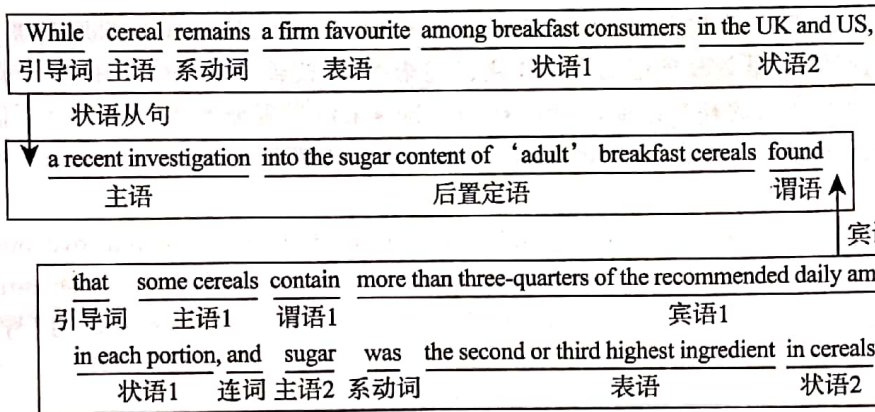
⑥ **recruit** [rɪ'krʊt] *v.* 招收, 招募

⑦ **obese** [əu'biːs] *a.* 肥胖的

⑧ **dessert** [dɪ'zɜːt] *n.* 餐后甜点

⑨ **consensus** [kən'sensəs] *n.* 共识

While cereal remains a firm favourite among breakfast consumers in the UK and US, a recent investigation into the sugar content of 'adult' breakfast cereals found that some cereals contain more than three-quarters of the recommended daily amount of free sugars in each portion, and sugar was the second or third highest ingredient in cereals.



· 速读巧解 ·

[I] [J]段补充指出,“吃早餐”很重要,而“吃什么”没那么重要。

[I]段介绍部分人观点:“早餐吃什么”最重要。

①②句介绍观点并以研究发现力证:“早餐吃什么”很重要,譬如吃高蛋白食物可有效降低一天的食欲和食量。③句退而阐述现状“人们青睐谷类早餐,但谷类食品糖含量严重超标(即,人们当前的早餐选择并不健康)”。

【定位词定位】37题 consume the right kind of food at breakfast 是①句 What's most important... is what we eat for breakfast 的转述。

【核心义匹配】①②句大意“‘早餐吃什么’最重要、高蛋白食物有助控制食欲和食量(即,人们应选择高蛋白食物等健康早餐)”与37题核心义匹配。

[J]段反驳部分人观点:最重要的是“吃一些”,不是“吃什么”。

①至③句援引研究评述“[I]段人们早餐偏好:高糖分谷类食物”,指出“对于打算吃甜食的人,早餐选择甜食(谷类等)是明智的:早餐加甜点反而容易减重”,即,没有绝对的健康早餐,由此驳斥[I]段部分人观点;④句引综述结论作以总结:“什么类型的早餐更健康”尚未形成共识,“吃什么”没有“吃些东西”这件事来得重要。

【定位词定位】41题 eating breakfast 对应④句 eating something, choosing what to eat 对应 the type of breakfast。

【核心义匹配】④句综述发现“‘什么类型的早餐更健康’未有定论,‘吃什么类型的早餐’没有‘吃早餐’这件事重要”与41题核心义匹配。

[K] ① While there's no conclusive evidence on exactly what we should be eating and when, the consensus is that we should listen to our own bodies and eat when we're hungry. ② “Breakfast is most important for people who are hungry when they wake up<sup>①</sup>,” Johnstone says. ③ “Each body starts the day differently—and those individual differences need to be researched more closely,” Spitznagel says. ④ “A balanced breakfast is really helpful, but getting regular meals throughout the day is more important to leave blood sugar<sup>②</sup> stable through the day, which helps control weight and hunger levels,” says Elder. ⑤ “Breakfast isn't the only meal we should be getting right.” [1054 words]

尽管没有确定性证据证明我们到底该吃什么,以及在什么时候吃,但共识是,我们应该听从自己的身体,在饥饿的时候进食。“早餐对于那些醒来时感到饥饿的人最为重要,”约翰斯通说道。“每个人开启一天的方式都不同——而这些个体差异还需更细致的研究,”斯皮茨纳格尔说。“营养均衡的早餐确有裨益,但一整天的规律饮食对于‘实现血糖全天平稳’更为重要,这有助于控制体重和饥饿水平,”埃德尔说。“早餐并不是我们唯一应该吃好的一餐。”



① wake up 醒来

§ ② blood sugar 血糖

## · 速读巧解 ·

[K]段回应文首争议“早餐是否为三餐之首”，总结明确“早餐有益，但三餐规律更重要”。

①②句借普遍公理说明“什么情况下早餐最为必要”：我们应听从身体感受，在饥饿的时候进食→对于早晨醒来时感到饥饿的人，早餐最为重要。③至⑤句明确三餐无主次之分：早餐有益，但三餐规律更重要（即，文首观点“早餐是一天中最重要的一餐”有失偏颇）。

【定位词定位】无。



## 四、答案精析

36. 据一位教授说，肥胖与缺乏对营养和健康的基本认识有关。

[答案] [E] [精析] [E]段②句约翰斯通教授阐释“肥胖与不吃早餐有关”的原因：不吃早餐者对营养和健康了解较少，不吃早餐者也即“易肥胖者”，故本题是对该句的同义改写。

37. 一些科学家主张，人们应该在早餐时食用适宜的食物。

[答案] [I] [精析] [I]段①句介绍部分人观点“最重要的是早餐吃什么”，②③句以研究发现力证①句：高蛋白早餐有益（可有效降低当天的食欲和食量）、谷类早餐有弊端（游离糖含量超出推荐的一半多），可见，本题是对全段的概括。

38. 关于早餐是否是一天中最重要的一餐，人们观点各异。

[答案] [B] [精析] [B]段③句指出“‘早餐是否应在三餐排序中稳居榜首’广受争议”，本题是对该句的义同改写，其中 the most important meal of the day 义同 top spot in the hierarchy of meals。

39. 已在一些国家发现，不吃早餐与某些疾病的发病率有关。

[答案] [G] [精析] [G]段④句指出“不吃早餐与心脏病、糖尿病的患病风险增加有关”，⑤至⑦句援引多国研究阐释原因“早餐营养价值高、固定吃早餐的人纤维和微量营养物质摄入情况更佳”，本题是对四句的同义改写，其中 is related to 义同 has been associated with, some countries 指代⑥⑦句开展相关研究的国家 the UK, ... the US 等。

40. 研究人员发现，是饮食习惯的改变而非早餐本身引起的体重减轻。

[答案] [D] [精析] [D]段末句介绍研究发现“参与者体重减轻的原因是他们平日（饮食）惯例的改变，而非早餐本身”，本题是对该句的同义改写，句式 A rather than B induced weight loss (A 而非 B 引起减重) 是对 it wasn't B that caused... lose weight; it was A (不是 B 导致... 体重减轻，而是 A) 的改写。

41. 为保持自身健康，“吃早餐”比“选择（早餐）吃什么”更重要。

[答案] [J] [精析] [J]段末句指出“对于什么类型的早餐更健康，尚未形成共识，‘早餐类型’并没有‘吃些东西’这件事那么重要”，也即：“吃早餐”确有益健康，而“吃什么更好”并无绝对答案，所以“吃早餐”比“吃什么”更为重要。本题是对该句的改写，句式 A is more important than B 是 B doesn't matter as much as A 的同义转换。

42. 人们普遍认为，不吃早餐是错误的。

[答案] [A] [精析] [A]段②句指出“我们许多人都深信‘不吃早餐是个严重的错误’”。本题是对该句的同义改写，It is widely considered... 对应 Many of us... believing...，表示一种普遍观点。

43. 尚需更多研究来证明早餐与体重减轻或食物摄入有关。

[答案] [F] [精析] [F]段介绍一篇综述结论“支持抑或反驳‘早餐影响体重或食物摄入’这一论点的证据都有限，提议‘以早餐来预防肥胖’前还需更多证据”，本题是对该句的改写，其中 weight loss 是 influences weight 的具化。

44. 优先考虑早餐的人往往卡路里摄入较低，而营养摄入较高。

[答案] [C] [精析] [C]段⑤句指出“把早餐作为一天中最丰盛一餐的人 BMI 较低”，⑥句阐释原

因“早餐有助减少卡路里摄入、提升饮食质量(增加饮食中纤维和营养物含量)”,概括即“以早餐为首要的人摄入的卡路里较低、纤维和营养值较高,所以 BMI 较低”,本题是两句的同义改写。

45. 诸多研究揭示,吃早餐帮助人们记忆和专注。

[答案][H] [精析][H]段先总述“早餐可改善专注力等脑功能”,后分述“吃早餐可以改善记忆力,有合理证据表明早餐亦可改善专注力”,本题是该段的概括改写。

## Section C

### Passage One 教科书的作用无可替代



#### 一、总体分析

来源: *The Conversation*《对话》2018. 8. 23 文章 *Despite predictions of their demise, college textbooks aren't going away*(尽管人们预计大学教科书将不复存在,但它们不会消失)。主题:借教科书的生产及作用立论:教科书不会消失/被(电子教科书/资源)取代。脉络:引出话题“教科书(产业)”(第一段)——介绍教科书产业(第二段)——提出论点“教科书不会被取代”(第三段)——给出论据(第四、五段)。



#### 二、语篇分析及试题精解

I ① Textbooks represent an 11 billion dollar industry, up from \$8 billion in 2014. ② Textbook publisher Pearson is the largest publisher—of any kind—in the world.

教科书是一个价值高达 110 亿美元的产业,2014 年时其产业价值为 80 亿美元。教科书出版商培生集团的规模位居世界各类出版商之首。

#### · 语篇分析 ·

第一段引出全文话题“教科书(产业)”并介绍产业规模之大。

①句以产业价值体现教科书产业之大。11 billion dollar 与 \$8 billion 凸显教科书产业产值高的同时,也表明该产业增长快(文章写于 2018 年,即该产业于 4 年间产值增长了 30 亿美元)。此外,主语选用的是 textbooks 而非 textbook industry,一定程度上表明本文的论述核心在于“教科书”。注:represent 在此为系动词(=to be sth),意为“等于、相当于、是”。

②句以“全球最大的出版商是教科书出版商”进一步体现教科书产业之大。(largest) textbook publisher=largest publisher of any kind (of any kind 作为插入成分看似是补充性信息,实借左右两侧的破折号起到了强调的作用)体现了教科书产业在整个出版行业中的龙头地位,反映出文章话题举足轻重。

II ① It costs about \$1 million to create a new textbook. ② A freshman textbook will have dozens of contributors<sup>①</sup>, from subject-matter experts through graphic and layout<sup>②</sup> artists to expert reviewers and classroom testers. ③ Textbook publishers connect professors, instructors<sup>③</sup> and students in ways that alternatives<sup>④</sup>, such as open e-textbooks and open educational resources, simply do not. ④ This connection happens not only by means of collaborative<sup>⑤</sup> development, review and testing, but also at conferences where faculty regularly<sup>⑥</sup> decide on<sup>⑦</sup> their textbooks and curricula<sup>⑧</sup> for the coming year.

打造一本全新的教科书需要耗费大约 100 万美元。一本一年级新生的课本,其贡献者从内容专家到插图、版式设计设计师,再到评审专家和课堂测试人员,总人数多达数十位。教科书出版商将教授、讲师和学生联结到一起,这种方式是(教科书的)替代性选择——如开放式电子教科书或开放式教育资源——根本无法做到的。这种联结不仅通过合作式开发、评审和测试实现,还形成于那些全体教师定期选定次年所用教科书及课程内容的讨论会上。

· 词汇注释与难句分析 ·



- ① contributor [kən'trɪbjətə] n. 贡献者, 作出贡献的人
- ② layout ['leɪaʊt] n. 版面编排, 版面设计
- ③ instructor [ɪn'strʌktə] n. 教员, 老师
- ④ alternative [ɔ:l'tɜ:nətɪv] n. 可供选择的事物
- ⑤ collaborative [kə'læbərətɪv] a. 合作的, 协力的
- ⑥ regularly ['regjələli] ad. 经常
- ⑦ decide on [仔细考虑后] 选定
- ⑧ curriculum [kə'rɪkjələm] n. 课程

Textbook publishers connect professors, instructors and students in ways that alternatives, such as open e-textbooks and open educational resources, simply do not.

that	alternatives, such as open e-textbooks and open educational resources,	simply do not.
引导词	主语	谓语

定语从句

Textbook publishers	connect	professors, instructors and students	in ways
主语	谓语	宾语	方式状语

This connection happens not only by means of collaborative development, review and testing, but also at conferences where faculty regularly decide on their textbooks and curricula for the coming year.

where	faculty	regularly decide on	their textbooks and curricula for the coming year.
引导词	主语	谓语	宾语

定语从句

This connection	happens	not only by means of collaborative development, review and testing,	but also at conferences
主语	谓语	方式状语	地点状语

· 语篇分析 ·



第二段通过介绍教科书(产业)的突出特点暗示“教科书无可替代”。

①句介绍教科书的成本。1 million、a new textbook 明确新教科书的编写成本高昂,提示下文引出“成本贵在哪里”;而结合上段教科书产业产值数据可知,教科书产业属于“高投入、高回报”。

②句介绍教科书的贡献者。dozens of、from... through... to... and... 尽显参与者之多、程序之复杂,而这仅仅是针对“一年级教科书”而言,令人不由揣度更加专业、更加艰深的高年级教科书又要耗费多少人力和物力。

③④句介绍教科书出版商在教科书生产中起到的作用。

③句介绍教科书(出版商)的纽带作用:联结起师生。句内借 Textbook (publishers) VS alternatives (替代选择)、connect VS simply do not connect (simply 意为“根本、完全”)的对比,凸显出教科书以外其他类似读物的弱势。注:句中 professors 更注重“科研”,在一定程度上对应上句 subject-matter experts, 而 instructors 注重“教学”,即“一线教师”。

④句解释上述联结作用为何不可替代。全句两个并列状语 by means of... 和 at... 形式上表“方式”和“地点”,但通过谓语动词 happens(意为“作为结果而出现、发生”)暗含的“结果”逻辑可知,两个状语实为“原因”,即:因为有优秀严谨的生产者们(“合作式开发、评审和测试”实际对应②句中的 subject-matter experts... classroom testers),还有审慎的传播者们(“选定次年教科书及课程内容的教员例会”实际对应③句中的 professors, instructors),这种联结才得以实现(因而难以替代)。

【整体解读】本段从形式上看是对首段“教科书产业庞大、价值高”的解释——①句列数字表明教科书“编写成本高”,②-④句从“贡献者多(编写所需的人力成本高)”、“教科书出版商起到的作用大”两方面面对教科书的高昂成本进行说明——本质上则是初步论证“教科书产业的高价值理所应当/教科书内在价值高、无可替代”这一结论,为下文直陈观点做好准备。

46. What does the passage say about open educational resources?	46. 关于开放式教育资源,这篇文章说了什么?
A) They contribute to teaching as much as to learning.	A) 它们对讲课和对学习一样有帮助。
B) They don't profit as much as traditional textbooks do.	B) 它们的利润没有传统教科书那么高。
C) They can't connect professors and students as textbooks do.	C) 它们不能像教科书那样联结老师与学生。
D) They compete fiercely for customers with textbook producers.	D) 它们为消费者同教科书生产商展开激烈争夺。

[精准定位] 本题考查开放式教育资源相关事实,定位至第二段(open educational resources)。

[锁定答案] C)。本段③句指出,教科书出版商将教授、讲师和学生联结到一起,这是包括开放式教育资源在内的其他替代选择完全无法做到的,C正确。

[排除干扰] A 语义落在开放教育资源的“好”:不光有助于(学生)学习,还有助于(老师)授课,与文中说明其“弱势(不如教科书能……)”相悖。B 利用第一段“教科书产业产值”和第三段“教科书价格高昂”捏造“(与之对应的)开放式教育资源盈利不高”,但并无原文信息支撑。D 利用文中“对比两者优劣”的语境过度推出“两者为用户展开激烈竞争”,事实上开放式教育资源虽未必免费,但其初衷并非“商业目的”。注:开放式教育资源(OER)是指通过信息与传播技术来建立教育资源的开放供给,用户为了非商业目的可以参考、使用和修改这些资源。

[提炼思路] 除理解定位句之外,还可以结合句子要义或句群主旨辅助解题。题干聚焦的内容是插入语,且作为 alternatives 其中一个例子出现,看似是次要信息,但由全句核心信息 alternatives... simply do not (connect)可直接判断句子在强调“教科书不可替代的优势”,可见命题人从非主题信息切入,考查其与主题信息(教科书)的关系,再由句中 simply、下旬 happens not only by... but also at... 传递出的作者态度“课本不是能随便代替的”,不难判断正确项 C。A 背离要义“其他学习资料不能代替”,B、D 则被表面内容迷惑:错以为文章真的只是在探讨成本/收益以及竞争问题,忽略背后深意。

III ① It is true that textbook publishers have recently reported losses, largely due to students renting or buying used print textbooks. ② But this can be chalked up to<sup>①</sup> the excessively<sup>②</sup> high cost of their books—which has increased over 1,000 percent since 1977. ③ A restructuring of the textbook industry may well be in order. ④ But this does not mean the end of the textbook itself.

诚然,教科书出版商近期公布了亏损状况——很大程度上是由于学生租借或购买二手纸质教科书。但是,这可以归咎于课本的高昂价格——自1977年以来,教科书价格增加了10倍以上。教科书产业很可能应该重组。但这并不意味着教科书面临终结。

## · 词汇注释与难句分析 ·

① be chalked up to 把……归于

§ ② excessive [ik'sesɪv] a. 过度的,过多的

## · 语篇分析 ·

第三段直陈核心论点:教科书产业尽管目前亏损,但教科书不会消失。

①-③句退而论述教科书产业当下亏损,并就此提出建议。

①②句指出教科书产业近期情况“亏损”、直接原因“二手教材流行”和根本原因“定价过高”。句间通过“现象—直接原因—根本原因(largely due to... be chalked up to)”的逻辑链条以及表程度的副词及

数字(largely 和 excessively high, over 1,000 percent)突出亏损只是由于“出版产业过于贪婪(而非教科书本身问题)”。

③句提出建议:产业重组。be in order 此处表示“在某特定场合适合/应该做某事”;may/might/could well(其中 well 指“大大地,相当当地”)为固定说法,表示“某事很可能发生(或为真)”,委婉表明作者强烈建议;此时此刻,产业确实需要重组。注:be in order 还可表“准备就绪”,但其后“教科书不会消失”表明本句应聚焦“产业问题”,而非“产业积极应对”。

④句转而指出教科书的前景:不会消失。does not mean the end 明确作者态度“教科书不会终结”,itself 则强调教科书“本身”。本句简短、有力,且具有论断性质,预示下文将给出具体的论据。

【整体解读】本段有两处 But,末句 But 关注整体逻辑,即可将全段看作“让步—转折”结构:前三句展现“外界认为教科书会消失的背景/原因”并暗示“该原因不对课本构成致命威胁”。而②句 But 体现的是句间逻辑,信息重点指向“二手书盛行是表象,本质是因为课本定价过高(即出版商自食其果)”,同时暗示只要出版商愿意改变,问题并不难解决。

· 真题精解 ·

47. What is the main cause of the publishers' losses?	47. 出版商亏损的主要原因是什么?
A) Failure to meet student need.	A) 无法满足学生需求。
B) Industry restructuring.	B) 产业重组。
C) Emergence of e-books.	C) 电子书的出现。
D) Falling sales.	D) 销量下滑。

【精准定位】 本题考查因果细节,根据题干指出的“结果”定位至第三段(textbook publishers... losses)。

【锁定答案】 D)。本段首句指出,出版商近期亏损很大程度上是因为学生租用或购买二手纸质教科书,即学生较少购买全新的教科书,D“教科书销量下滑”符合此义。

【排除干扰】 A 从“学生多租买二手书”过度推出“二手(旧)版本内容更好”,但文中并未涉及课本的改版情况,因而并非“旧比新更符合需求”。B 将第三段③句“应该重组、以解决亏损”曲解为“已重组、造成亏损”。C 利用个别词汇 open e-textbooks 进行干扰,但第二段(及末段)指出“纸质教科书比起电子教科书有着无可比拟的优势”,所以电子书无法对传统教科书造成太大的威胁。

【提炼思路】 本题在考查对因果细节辨认的同时也考查信息推理能力,考生可:1. 明确题干已知“果”,询问“因”;2. 按题干关键词回文寻找定位句,并借因果逻辑标记词 due to 明确对题干的直接回答是 students renting or buying used print textbooks;3. 比对选项,发现只有 D“销量下滑”能对应原文(用二手书,自然新书销量下滑),其他项不是偏离关注对象(B、C 关注点在于整个产业、电子书),就是错误理解教科书的作用(A 含有“教科书不再有用”之意)。

48. What does the textbook industry need to do?	48. 教科书产业需要做什么?
A) Reform its structures.	A) 重组其结构。
B) Cut its retail prices.	B) 降低其零售价格。
C) Find replacements for printed textbooks.	C) 为纸质教科书找到替代品。
D) Change its business strategy periodically.	D) 定期调整其商业策略。

【精准定位】 本题询问教科书产业需采取的措施,根据“出题顺序与行文基本一致”的原则及“第四段开始转而论述教科书本身”锁定第三段后半部分。

【锁定答案】 A)。本段③句指出,教科书产业也许的确应该重组。A 同义改写原文 A restructuring of the textbook industry。

[排除干扰] B由第三段②句“教科书价格高昂”过度推出“需降低零售价”，而这无力体现作者看法“产业重组”(力度大于单纯调价)。C与第二段作者看法“纸质教科书具备替代品所没有的优势”相悖。D将“产业重组”歪曲为“定期调整商业策略”，前者是整个体系运作方式的改革，后者仅为微观调整。

[提炼思路] 本题实际考查对局部“问题—建议”逻辑的识别和信息梳理能力。大致锁定正确项源于第三段后半部分，分别解读各句内容后即可解题。若不了解②句 be chalked up to 的意思，则可根据该句的核心内容“教科书价格高昂”判断本句联同①句(核心内容为“出版商亏损—学生使用二手书”)皆属于“问题描述/分析”阶段；而④句内容与题干所问的“教科书产业”没有直接关系，故将关注点落在③句，并借 in order“适宜，恰当”(可借 order“本身词义‘秩序’指向正确性、建议性的内容”间接推断)锁定 A restructuring of the textbook industry 是对问题的回答，选出 A。注：干扰项 B 是比较典型的“利用问题描述过度推断出作者建议”，这类选项往往与作者建议所聚焦的层面有所偏离，如该项便将作者关注层面从“整个产业”窄化为“课本价格”。

IV ① While they may not be as dynamic as an iPad, textbooks are not passive or lifeless. ② For example, over the centuries, they have simulated (模拟) dialogues in a number of ways. ③ From 1800 to the present day, textbooks have done this by posing questions for students to answer inductively (归纳性地). ④ That means students are asked to use their individual experience to come up with<sup>①</sup> answers to general questions. ⑤ Today's psychology texts, for example, ask: "How much of your personality do you think you inherited<sup>②</sup>?" while ones in physics say: "How can you predict where the ball you tossed will land?"

教科书虽然不及 iPad 那样有活力，但也绝非消极被动、毫无生气。比如，在过去的几百年间，教科书已经通过多种方式模拟了对话。自 1800 年至今，教科书通过“提出让学生做出归纳性回答的问题”实现了这一点。这意味着学生被要求运用个人经验来思考得出一般性问题的答案。比如，如今的心理学教科书会问：“你觉得自己的个性有多少是遗传的？”而物理学教科书则会问：“你如何才能预测自己抛出去的球会落在哪里？”

#### · 词汇注释与难句分析 ·

① come up with 提出，想出

② inherit [in'herit] v. 经遗传得到；继承

#### · 语篇分析 ·

第四、五段从教科书本身的内容特点(对比电子产品)出发，说明它“不会消失”的理由。

第四段说明教科书不会消失的理由之一：能模拟现实对话。

①句总述指出：(纸质)教科书并非死气沉沉。句内借 While 形成微弱转折，not... as dynamic as iPad... not passive or lifeless 则明确教科书特点“虽不及电子产品有活力，但并非消极被动”。注：dynamic 一般用来形容人“精力充沛、思维创新的”，这里用来形容平板电脑，即指它“活力生动、创意十足”。

②-⑤句借教科书模拟对话例证其活力。

②句指出教科书采用多种方式模拟现实对话。over the centuries 和 in a number of ways 从“历史之久远”和“采用方法之多”两个角度表明教科书并非冰冷纸张，而是不断模拟着真实的互动。

③④句介绍教科书的具体做法：让学生利用归纳性思维回答问题。③句通过 From 1800 to the present day(回应 over the centuries)、this(回指 simulated dialogues)与②句形成紧密衔接，by... 引出的内容具体解释“模拟对话”，句群间从而形成了“概述—细述”逻辑。That means 则实现了句群内部的“概述—细述”逻辑，引出对“归纳性回答”的具体解释：利用个人经验回答一般性问题，即用代入感强的具体情形引导学生推导出较抽象的普遍规则。

⑤句以心理学和物理学教科书举例说明。How much of your personality...? 和 How can you...? 均为容易与个人经验产生联系的问题，故可进一步确定②句中的“模拟对话”实指教科书模拟与学生的

一问一答,加强与学生的互动。注:How can you predict...一句可能被误读为表达质疑态度(类似于How can you do this to me? /你怎么能对我做出这样的事?),但考虑到该句语境是教科书的内容,故应认为其询问的是事实信息,引导学生思考现象原理。

· 真题精解 ·

49. What are students expected to do in the learning process?	49. 学生被期待在学习过程中做什么?
A) Think carefully before answering each question.	A) 在回答每个问题之前仔细思考。
B) Ask questions based on their own understanding.	B) 基于他们自己的理解提出问题。
C) Answer questions using their personal experience.	C) 运用他们的个人经验回答问题。
D) Give answers showing their respective personality.	D) 给出体现他们各自性格的回答。

[精准定位] 本题询问学生在学习过程中应该做的事情,定位至第四段(students are asked to...).

[锁定答案] C)。本段③④句指出,教科书提出让学生做出归纳性回答的问题,而这意味着学生需要运用个人经验回答问题,C正确。

[排除干扰] A将原文关注的“回答问题依据:个人经验”歪曲为“回答问题的方式:仔细思考”,缺乏原文支撑。B将教科书“引导学生回答问题”窜改为“引导学生提出问题”。D利用定位句词汇 individual 以及教科书的例子“你觉得自己的个性有多少是遗传的”编造出“学生被期望做出个性回答”。

[提炼思路] 本题选项均涉及“问题”,因此可从选项出发、找出区别点、与定位信息对比,从而快速得出答案:选项可大致分为“回答问题”(A、C、D)和“提出问题”(B)两大类,前者的关注点分别落在“个人思考”“个人经验”和“个人性格”上;定位信息则由“个人经验(individual experience)”和“回答问题(answers to... questions)”两大部分组成,对比后即可确定C为正确项。

V ① Experts observe<sup>①</sup> that “textbooks come in layers, something like an onion.” ② For an active learner, engaging with a textbook can be an interactive experience: Readers proceed at their own pace. ③ They “customize<sup>②</sup>” their books by engaging with different layers and linkages. ④ Highlighting, Post-It notes, dog-ears<sup>③</sup> and other techniques<sup>④</sup> allow for further customization that students value in print books over digital forms of books. [336 words]

专家认为,“教科书是一层一层的,像洋葱一样。”对主动的学习者来说,与教科书“亲密接触”可以是一种交互性体验:读者按照自己的节奏向前推进。通过接触教科书不同的层面和内在关联,他们使课本成了“量身定制”之作。荧光标记、便利贴、书页折角和其他的小手法让进一步的定制得以实现,而这正是学生相对电子书而言更看重纸质书的方面。

· 词汇注释与难句分析 ·

① observe [əb'zɜ:v] v. 说,评论

② customize ['kʌstəmaɪz] v. 定制,个性化设定

③ dog-ear ['dɒgiə] n. (书页的)折角

④ technique [tek'ni:k] n. 技巧,手法

· 语篇分析 ·

第五段以专家观点说明教科书不会消失的理由之二:它可让每个人的学习都成为量身定制。

①-③句介绍“课本个性化”的表现之一:利用教科书内容设计与其进行互动。

①句引用专家说法揭露教科书本质“多层设计”。come in layers 通过 like an onion 得到解释,同时也暗示“要想吃透教科书,就必须一层层剥开它的内容”。注:come in 意为“备有,可提供”,如 This particular sofa comes in four different colours. /这种沙发有四种不同的颜色。

②③句具体阐述教科书的“分层设计”如何帮助学生学习。句间借 an active learner、Readers、They

(回指 Readers)形成强关联, interactive 的含义则借 proceed at their own pace 和 with different layers and linkages 得以明确:(主动的)学生自行安排进度、自行决定所接触的教科书层面和内在关联,而教科书也在这个过程中予以学生学习上的反馈,两者之间建立互动。layers 和 linkages 关注不同方面:前者指不同层面(如某单元下的“课文—思考题—练习题”),后者指同一层面内部的联系(如所有单元涉及知识点共同组成知识网络)。注:engage with 此处意为“接触,与……建立密切联系,尽力理解”。

④句介绍“课本个性化”的表现之二:利用纸质书载体做阅读标记。further 提示本句对上文的递进:除了教科书的内容设计之外,其本身的纸质载体也允许学生进行深度个性化定制。print books over digital forms of books 再度引入纸质教科书与电子教科书的对比,表明纸质书所允许的上述个性化定制,电子书很难做到;同时呼应第二段③句“其他替代性选择无法同传统教科书媲美”,从而从产业、产品两方面论述了传统教科书的优势,体现作者态度“传统教科书的作用无可替代”。

· 真题精解 · 

50. What do experts say about students using textbooks?	50. 关于使用教科书的学生,专家说了什么?
A) They can digitalize the prints easily.	A) 他们能轻易将印刷品数字化。
B) They can learn in an interactive way.	B) 他们能通过互动的方式进行学习。
C) They can purchase customized versions.	C) 他们可以购买定制版本。
D) They can adapt the material themselves.	D) 他们可以自行改写(课本)材料。

[精准定位] 本题考查使用教科书学生的相关事实,定位至第五段(learner... engaging with a textbook... )。

[锁定答案] B)。本段②句指出,使用教科书对主动的学习者而言可以成为一种交互式体验,让他们按照自己的节奏推进学习,B正确。

[排除干扰] A 源于末句(value in) print books over digital forms of books,但此处实为“这点上学生认为纸质书要优于电子书”,所以学生恰恰不会将纸质书电子化。C 利用段中出现的 customize、customization 设障,但原文所说的“定制”指的是学生主观能动地“改造”自己手中的课本,从而打造定制的学习体验,并非教科书本身是定制产品。D 将段中信息“学生逐步深入理解教科书并利用小技巧加深这种理解和互动”夸大为“改写教科书的内容”。

[提炼思路] 选项分别论述学生的不同行为,而盲目搜集文章中关于“使用教科书学生”的所有相关信息会加大心理负担,此时最好结合主题(最后一题尤其可能直接关联主旨)解答。题干问及“使用教科书的学生”,结合作者态度“教科书无可替代”推测选项应体现“教科书对学生的积极作用”,而选项 A、D 并无明显“价值”(全文基调并非赞誉“数字化”或“学生参与建设内容的能力”),此时再结合末段信息“学生使用教科书是一种互动性体验(可自行决定学习进程)、可在不同层面的学习中实现个性化/定制学习”判断此处的意义在于“能很好地(以互动方式)辅助学生学习”,即 B 正确,同时判断 C 中的“(购买)定制版本”为概念偷换,最后再确定 A 和 D 均是对文意的曲解或夸大,解题完成。

## Passage Two 能进行光合作用的动物——海蛞蝓

### 一、总体分析

来源: Interesting Engineering 网站 2016. 6. 24 文章 Meet The Solar-Powered Sea Slug That's Half Animal, Half Plant (与半动物半植物生物——以太阳光为能量的海蛞蝓相遇)。主题: 海蛞蝓打破动植物界限, 可通过盗取其食物“藻类”的基因, 并利用其进行光合作用。脉络: 借传统观点引入新发现“盗取藻类植物基因的海蛞蝓”(首段)——介绍海蛞蝓盗取藻类基因行为(第二、三段)——阐述盗取藻类基因行为对海蛞蝓的益处(第四、五段)。





## 二、语篇分析及试题精解

**I** ① When we think of animals and plants, we have a pretty good way of **dividing**<sup>①</sup> them into two **distinct**<sup>②</sup> groups: one **converts**<sup>③</sup> sunlight into **energy**<sup>④</sup> and the other has to eat food to make its energy. ② Well, those dividing lines come **crashing down**<sup>⑤</sup> with the discovery of a *sea slug* (海蛞蝓) that's truly half animal and half plant. ③ It's pretty **incredible**<sup>⑥</sup> how it has **managed to**<sup>⑦</sup> **hijack**<sup>⑧</sup> the genes of the *algae* (藻类) **on which it feeds**<sup>⑨</sup>.

一想到动物和植物,我们有个相当好的方法将它们分成截然不同的两类:一类将阳光转化为能量,另一类则必须通过进食获得能量。不过,随着海蛞蝓——它确实一半是动物一半是植物——的发现,上述分界线就开始崩塌。它能够盗取自己食物——藻类——的基因,这一过程相当不可思议。

### · 词汇注释与难句分析 ·

① **divide** [dɪ'vaɪd] *v.* 划分

② **distinct** [dɪ'stɪŋkt] *a.* 有区别的

③ **convert** [kən'veɪt] *v.* 转变

④ **energy** ['enədʒi] *n.* 能量

⑤ **crash down** 崩塌

⑥ **incredible** [ɪn'kredəbl̩] *a.* 难以置信的

⑦ **manage to** 设法做到

⑧ **hijack** ['haɪdʒæk] *v.* 劫持

⑨ **feed on** 以……为食

### · 语篇分析 ·

开篇创设情境,借传统动植物分类引出奇特个例——既是动物又是植物的海蛞蝓。

①句介绍传统动植物分类标准:前者以食物为能量来源 VS 后者以阳光为能量来源。When we... we... 从大众视角切入,迅速将读者代入情境。animals and plants... a good way of dividing 提示全文论述基石“动物和植物间的明显区别”,converts... into energy, make its energy 同义复现,突显比较对象/两者区别为“能量获取方式”。

②句打破标准引出例外:半动物半植物的海蛞蝓(*sea slug*)。Well(表“惊异”)与 those dividing lines come crashing down 一暗一明,提示拐点:传统分类标准失效;with the discovery of... (with 表“原因”)表面解释失效原因,实则突显全文核心话题“有物种例外”;that 定语从句通过补充此物种特点 half animal and half plant 初步说明它例外之处。

③句揭示海蛞蝓奇特/例外之处:作为动物,可盗取植物基因。It's pretty incredible how... (It 为形式主语, how... 是真正的主语)突出强调海蛞蝓特别之处。注意定语从句 on which... 修饰 algae,说明 algae 与海蛞蝓关联——是它的食物(feed on 意为“以……为食”)。句中 hijack 一词形象传达海蛞蝓特性:抢夺并操控植物中的基因。

[段落深层解读] 从开篇结构来看,首段以传统 VS 特例的对比开篇,先以简单明确、广受认可的传统动植物区分标准唤起读者认同,后转而引出打破这一标准的海蛞蝓,提示该新物种(的独特性)是本段及全文论述重点。从具体内容看,全段信息一直在层层递进:能量来源不同“食物 VS 阳光”是动植物区别→有例外物种(暗示可能有两种来源)→半植物半动物(明确有两种来源)→盗取植物基因(解释为什么有两种来源),同时预示下文将具体介绍该物种“如何利用从植物中盗取的基因(或:为何能像植物一样)获取阳光中的能量”。

### · 真题精解 ·

51. What is the distinctive feature of a sea slug?	51. 海蛞蝓的区别性特征是什么?
A) It looks like both a plant and an animal.	A) 它看起来既像植物又像动物。
B) It converts some sea animals into plants.	B) 它将一些海洋动物变成植物。

C) It lives half on animals and half on plants.	C) 它既吃动物又吃植物。
D) It gets energy from both food and sunlight.	D) 它的能量既来自食物又来自阳光。

[精准定位] 本题考查海蛞蝓的区别性特征(distinctive feature)。由题干及选项中的 distinctive, animal, plant 定位至第一段(animals and plants, distinct groups)。

[锁定答案] D)。由首段①②句可知,按照传统观点,能量来自阳光的是植物,来自食物的为动物,而海蛞蝓“一半是植物一半是动物(half animal and half plant)”。由此推知,海蛞蝓的能量既来自阳光又来自食物,这是它与普通动植物的不同之处/区别性特征。D)符合文意。

[排除干扰] A、C虽与原文 half animal and half plant 形似,但原文指海蛞蝓与众不同的能量获取方式,而非其外形(looks like),也非其食物。B项主观杂糅文中碎片信息 converts, animals, plants 而来,将原文“盗取海藻基因,从而将阳光转化为能量/从阳光中获取能量”窜改为“将海洋动物转化为植物”。

[提炼思路] 本题考查对首段信息的推理概括。解题的首要关键是借同义/反义表达把握传统动植物(When we think of animals and plants)与新发现海蛞蝓(the discovery of a sea slug)的关联:②句中 those dividing lines 同义复现①句 way of dividing... into, crashing down 则反义对应 pretty good, 可推知新发现海蛞蝓不同于传统动植物/具有区别性特征。其次,通过复现词概括长句核心信息:海蛞蝓特征“半动物半植物(half animal and half plant)”具体内涵由长句 one..., the other... 体现,该句中 energy(能量)一词出现两次,可知动植物核心区别在于其“能量来源”,即海蛞蝓“半植物半动物”指“其能量来源兼具动植物特点”,由此得出正确项为 D。

II ① The slugs can **manufacture**<sup>①</sup> **chlorophyll**<sup>②</sup>, the green **pigment** (色素) in plants that **captures**<sup>③</sup> energy from sunlight, and hold these genes within their body. ② The term **kleptoplasty**<sup>④</sup> is used to describe the practice of using hijacked genes to create **nutrients**<sup>⑤</sup> from sunlight. ③ And so far, this green sea slug is the only known animal that can be truly considered **solar-powered**<sup>⑥</sup>, although some animals do **exhibit**<sup>⑦</sup> some plant-like behaviors. ④ Many scientists have studied the green sea slugs to **confirm**<sup>⑧</sup> that they are actually able to create energy from sunlight.

III ① In fact, the slugs use the genetic material so well that they pass it on to their **future generations**<sup>⑨</sup>. ② Their babies **retain**<sup>⑩</sup> the ability to produce their own chlorophyll, though they can't generate energy from sunlight until they've eaten enough algae to steal the necessary genes, which they can't yet produce on their own.

海蛞蝓会产生叶绿素——植物体内捕获光能的绿色色素,并将这些基因保留在体内。术语“盗食质体”就是用来描述“利用盗取的基因从阳光中制造养分”这一行为。尽管有些动物确实表现出类似植物的行为,但目前为止,这种绿色海蛞蝓是已知动物中唯一一种可真正看作是由太阳提供能量的(动物)。许多科学家对这种绿色海蛞蝓进行了研究,并已确认它们的确能从阳光中制造能量。

事实上,海蛞蝓对这种基因物质利用得相当好,甚至于能将其遗传给子孙后代。海蛞蝓幼虫保持了这种独立产生叶绿素的本领——尽管它们需要吃足够多藻类、从中盗取必需的基因(此时它们尚不能独立产生这些基因)之后才能从阳光中制造能量。

· 词汇注释与难句分析 ·

- ① **manufacture** [ˌmænjuːˈfæktʃə] v. 制造
- ② **chlorophyll** [ˈklɒrəfɪl] n. 叶绿素
- ③ **capture** [ˈkæptʃə] v. 捕获
- ④ **kleptoplasty** [ˈkleptəʊˈplæstɪ] n. 盗食质体
- ⑤ **nutrient** [ˈnjuːtriənt] n. 营养,养分

- ⑥ **solar-powered** [ˈsəʊləˌpaʊəd] a. 太阳能驱动的
- ⑦ **exhibit** [ɪgˈzɪbɪt] v. 显示出
- ⑧ **confirm** [kənˈfɜːm] v. 确认
- ⑨ **future generation** 后代
- ⑩ **retain** [rɪˈteɪn] v. 保持

.....  
 Their babies retain the ability to produce their own chlorophyll, though they can't generate energy from sunlight until they've eaten enough algae to steal the necessary genes, which they can't yet produce on their own.

主句: 

Their babies	retain	the ability	to produce their own chlorophyll,
主语	谓语	宾语	不定式作后置定语解释ability内容

↑ 让步状语从句

though	they can't generate	energy from sunlight	until	they've eaten	enough algae	to steal the necessary genes,		
引导词	主语1	谓语	宾语	(条件状语从句)连词	主语2	谓语	宾语	不定式作目的状语

↑ 定语从句修饰genes

which	they can't yet	produce	on their own.	
引导词	主语	时间状语	谓语	方式状语

· 语篇分析 · 

第二、三段详细介绍“海蛞蝓如何利用盗取藻类基因获取光能”。

第二段介绍海蛞蝓盗取基因后自身变化。

①句直陈海蛞蝓表现:会产生叶绿素,并将盗取的基因留存在体内。chlorophyll的同位语 the green pigment... sunlight 明确其性状“绿色色素”及功能“能够捕获光能”,these genes 回指首段末“它盗取的海藻身上的基因”。

②句介绍此类行为专业名称“盗食质体”。主语 The term kleptoplasty 先行,随后解释具体内涵:the practice of 引出行为内容“利用盗取基因(using hijacked genes)”,to 引出行为目的“从阳光中制造养分(create nutrients from sunlight)”。本句表面介绍一科学术语,实则借两复现词组总结海蛞蝓成为特殊物种的关键:盗取基因(hijacked genes 复现首段末句 hijack the genes)、借此捕获光能(create nutrients from sunlight 复现本段①句 captures energy from sunlight)。

③④句借研究评述海蛞蝓行为/肯定其特殊性:唯一(像植物一样)可依靠阳光存活的动物。两句主语 this green slug... they... 表明从对海蛞蝓的客观说明转入对其的评述:③句先以 the only known animal that... truly solar-powered 强调并肯定其特殊性,④句进一步具化为“从阳光中制造能量(create energy from sunlight)”。两句以 the only VS some,many scientists... to confirm(许多科学家前来确认) VS actually able to(居然真的可以)对比突出其“可捕获光能”的超凡能力。

第三段补充说明海蛞蝓对植物基因利用的能力之强:甚至可遗传。

①句表明此盗取基因的可遗传性。In fact(表递进)与 so... that... (如此……以至于……)一起,强调海蛞蝓不仅利用植物基因,而且这种利用已然“深入骨髓”——将本领遗传给后代。

②句进一步说明此基因在后代的表现。Their babies 紧承上文 their future generations,主句信息 retain(意为“继续拥有”)及 produce their own chlorophyll(复现母代海蛞蝓行为 manufacture chlorophyll)先正面肯定幼虫由遗传获得的“产生叶绿素”能力,though 从句再补充说明此遗传能力受到的限制。not... until 交代打破限制的条件“食用足够多藻类、获取必需的基因”。

[段群整体解读] 两段信息看似专业、繁杂,但借助说明文常见结构特征“引出说明对象(内容、基本特点等)→阐明具体情况(运作过程、发生背景/原因等)”并结合首段信息,可首先预判内容围绕“如何盗取基因、又如何利用该基因,即海蛞蝓的与众不同的能力”展开具体说明,再由第二段首句 The slugs can... 第三段 In fact, the slugs use... so well... 可完全确定这一预判。基于此,不难发现段中反复出现、相互照应的关键词(captures energy from sunlight,hold these genes,using hijacked genes to... from sunlight,solar-powered,able to create energy from sunlight,use the genetic material so well,produce their own chlorophyll)其实皆指向“海蛞蝓能将盗取基因化为己用,从而获取光能”这一段群主旨。

.....



52. What enables the sea slug to live like a plant?	52. 什么使得海蛞蝓像植物一样生存?
A) The genes it captures from the sea plant algae.	A) 从海藻植物那里捕获的基因。
B) The mechanism by which it conserves energy.	B) 它存储能量的机制。
C) The nutrients it hijacks from other species.	C) 从其他物种那里盗取的养分。
D) The green pigment it inherits from its ancestors.	D) 从祖辈处继承的绿色色素。

[精准定位] 本题考查海蛞蝓作为植物的生存机制。由 live like a plant 定位至第二段 (plant-like behaviors)。

[锁定答案] A)。首段末句及第二段指出,海蛞蝓从其食物“藻类”那里盗取基因,这些基因使它产生叶绿素;(有了叶绿素,)海蛞蝓可像植物一样捕获光能(captures energy from sunlight)。可见,正是从藻类那里盗取的基因使海蛞蝓像植物一样生存。The genes it captures(捕获)from the sea plant algae 同义转述首段末句 hijack(盗取) the genes from the algae, A 项正确。

[排除干扰] 由常识及首段知,题干“像植物一样生存”指“拥有植物的生存本领/机制”,故答案应体现该生存机制/机制中的要素,而非某种具体养分,故排除 C;且 C 项本身具有事实性错误,海蛞蝓盗取的是基因(genes)而非养分(nutrients)。B、D 项虽涉及生存本领中的能量机制、能量机制的要素(绿色色素),但均不符合文意:使海蛞蝓像植物一样生存的是其获取(capture/create)、而非存储(conserve)能量的方式,B 项错误;D 错把第三段首句“海蛞蝓对这种基因物质利用得很好,甚至传给后代”中的“基因物质”解读为“叶绿素”,但从第二句可知“传给后代基因物质的是生成叶绿素的能力”,而非叶绿素本身。

[提炼思路] 本题考查文意理解及因果关系推理,可用以下两种方法解题。1. 推理法。首先明确题干中“果”的内涵:由 live like a plant 定位至第二段③句 plant-like behaviors,根据本句对比关系知 live like a plant(像植物一样生存)实际含义为 solar-powered/captures energy from sunlight(可捕获光能的/太阳能驱动的)。明确结果后可回看前文推其原因:第二段①句“可捕获光能的是叶绿素(chlorophyll)”——第二段②句“海蛞蝓的叶绿素来自其盗取的基因(hijacked genes)”——第一段末句“该基因盗取自其食物藻类(the algae)”。串联头尾即可得知题目答案。2. 排除法。如[排除干扰]所示,逐一排查可发现 BCD 项本身均含有事实性错误,可排除。A 项符合事实且正确回答题干所问,为正确项。

53. What does the author say about baby sea slugs?	53. 对于海蛞蝓幼虫,作者说了什么?
A) They can live without sunlight for a long time.	A) 它们没有阳光也能生存很长时间。
B) They can absorb sunlight right after their birth.	B) 它们一出生就能够吸收阳光。
C) They can survive without algae for quite some time.	C) 它们没有藻类也能生存相当一段时间。
D) They can produce chlorophyll on their own.	D) 它们自身可以产生叶绿素。

[精准定位] 本题考查海蛞蝓幼虫的特征/能力,由 baby sea slugs 定位至第三段。

[锁定答案] D)。D 复现第三段②句“海蛞蝓幼虫保留了产生叶绿素的能力(Their babies retain the ability to produce their own chlorophyll)”,故正确。

[排除干扰] 干扰项均突出海蛞蝓幼虫的强大生存能力,但由第三段 though 从句可知,幼虫产生叶绿素的能力受到一定限制“刚出生时还不能捕获光能(they can't generate energy from sunlight),还需要吃足够的藻类并盗取基因才能从阳光获取能量”,故不能靠阳光生存、必须食用藻类才能生存,因此 B、C 错误。A 若要成立,仍需附加“藻类充足”这一前提,且作者并未提及没有阳光时的情况,故错误。

[提炼思路] 本题看似考查事实细节,实则考查长难句理解。第三段②句中,主句表达的正面内容为核心信息,though 从句表达的负面内容为补充信息。其中,not...until...交代藻类基因发挥作用所需

的条件, which 从句则明确表述负面信息、与主句形成对比。由此可概括出关于海蛞蝓幼虫的两个核心信息:具备独立产生叶绿素的能力,但需要条件:吃足够的海藻以盗取其基因(从而制造叶绿素、捕获太阳能)。据此可知 BC 忽视了海蛞蝓幼虫“自行产生叶绿素”这一能力的前提条件,而 A 毫无信息支撑。

IV ① “There’s no way on earth<sup>①</sup> that genes from an alga should work<sup>②</sup> inside an animal cell<sup>③</sup>,” says Sidney Pierce from the University of South Florida.

② “And yet here, they do. ③ They allow the animal to rely on<sup>④</sup> sunshine for its nutrition. ④ So if something happens to<sup>⑤</sup> their food source, they have a way of not starving<sup>⑥</sup> to death until they find more algae to eat.”

V ① The sea slugs are so good at gathering<sup>⑦</sup> energy from the sun that they can live up to nine months without having to eat any food. ② They get all their nutritional needs met by the genes that they’ve hijacked from the algae. [340 words]

南佛罗里达大学的西德尼·皮尔斯说,“藻类基因在动物细胞中发挥作用——这绝不可能发生。但是在(海蛞蝓)这儿,它们居然可以。这些基因让海蛞蝓可以靠阳光获取养分。这样,哪怕食物来源出了问题,在找到更多藻类食物前它们也有办法不让自己饿死。”

海蛞蝓十分善于从太阳中收集能量,因此它们在完全不进食的情况下也能生存九个月之久。从海藻处盗取的基因能够满足它们所有的养分需求。

### · 词汇注释与难句分析 ·

- ① on earth 究竟,到底
- ② work [wɜ:k] v. 起作用
- ③ cell [sel] n. 细胞
- ④ rely on 依靠

- ⑤ happen to 偶然发生
- ⑥ starve [stɑ:v] v. 饿死
- ⑦ gather [ˈgæðə] v. 收集

### · 语篇分析 ·

第四、五段阐述“海蛞蝓盗取藻类基因”这一行为的作用。

第四段借权威之言概述盗取基因益处“助其生存”。

①②句重申海蛞蝓非常特性:能利用植物基因。①句以 There’s no way on earth 回应开篇 pretty good, 让步说明通常情形“动物植物界限明显”,注意此处 should 表惊讶语气。②句以单字 do 表达一种确定的不容置疑的可能性,补充完整为 the genes from an alga work inside a sea slug’s cell(在海蛞蝓细胞内,藻类基因确可发挥作用)。

③④句详述此作用:助其在缺乏食物时维持生存。③句 allow... to 为典型表达可能性句式,指出藻类基因(They)对海蛞蝓(the animal)的直接益处“靠阳光获取其养分”。末句以 So 顺承总结最终益处,if... happens to..., they have a way... (即使意外发生,他们也有办法……)重心落于主句,强调海蛞蝓应对意外的能力,until 进一步强化这一能力:能坚持到有食物为止。

第五段补充说明“助其生存”具体细节。

The sea slugs are so good at 承接上文 they have a way, 补充说明海蛞蝓生存受益的细节。so (good)、up to、without... any、all 四组程度副词突出所盗基因助其生存时间之长、提供养分之全。

[段群整体解读] 两段之间为“论点—论据”关系:第四段直接引用大学教授被采访话语,先让步指出不可能性,再反驳,并通过 They allow... they have a way... 层层推进,阐释藻类基因给海蛞蝓带来的益处/最终结论“即使食物缺乏,海蛞蝓也可存活”。第五段则从时间及养分两方面给出具体细节,不但论证而且突出了海蛞蝓盗取基因行为的强大之处,强化了其“一半是植物”的特性名副其实。

54. What does Sidney Pierce say about genes from an alga?	54. 关于来自藻类的基因,西德尼·皮尔斯说了什么?
A) They are stolen from animals like the sea slug.	A) 它们是从像海蛞蝓一样的动物身上偷来的。
B) They can't function unless exposed to sunlight.	B) 它们只有暴露在阳光下才能发挥作用。
C) They don't usually function inside animal cells.	C) 它们一般无法在动物细胞内发挥作用。
D) They can readily be converted to sea slug genes.	D) 它们轻易就能转变为海蛞蝓的基因。

[精准定位] 本题考查“Sidney Pierce 对藻类基因的看法”,由 Sidney Pierce 定位至第四段。

[锁定答案] C)。第四段首两句 Pierce 指出“藻类基因绝不会(There's no way)在动物细胞中发挥作用,但是现在,它们做到了/在海蛞蝓体内发挥作用了(they do, they 回指 genes from an alga 藻类基因,do 指代 work)”。言外之意:藻类基因在海蛞蝓这里的正面表现只是特例,一般情况下,它们在动物体内无法发挥作用。C 契合文意。

[排除干扰] 干扰项均曲解 Pierce 观点:A 将①句提及的“在动物细胞内发挥作用(work inside an animal cell)”曲解为“来自动物体内(from animals)”。B 将第三段末句 they can't generate energy from sunlight until... steal the necessary genes 传达的“幼虫捕获光能的条件(体内需有足够多藻类基因)”窜改为“藻类基因发挥作用的条件(必须暴露在阳光下)”,其次也非 Pierce 所言。D 过度推断:Pierce 仅客观陈述“藻类基因可在海蛞蝓体内发挥作用(they do)”,并未指出该过程很容易/迅速(readily)。

[提炼思路] 本题看似考查人物 Pierce 观点,但因本文为科普说明文,因此实则考查全文重点对象“藻类基因”。因此,解题时思路有二:1. 判断选项是否符合 Pierce 观点,如[排除干扰]处所示。2. 判断选项是否符合全文观点:宏观上看,首段即指出“海蛞蝓与众不同”,随后说明原因“捕获植物基因并为自己所用”,也就是说,这种能力独一无二,因此首先判断 C 正确,即这种“植物基因”通常无法被其他动物利用;微观上看,A 论及藻类基因来源,全文反复提及“海蛞蝓盗取(hijack)藻类基因”,即被盗取的藻类基因来自藻类植物本身,故可排除 A;第三段明确提及幼虫遗传了母代的藻类基因,但在刚出生时并不能发挥作用,只有食用足够多藻类之后,其藻类基因才可产生叶绿素。可见就算暴露在阳光下该基因也不能发挥作用,且它也并不会迅速转变为海蛞蝓基因,故可排除 B、D。

55. What do we learn about sea slugs from the passage?	55. 关于海蛞蝓,我们从这篇文章中了解到什么?
A) They behave the way most plant species do.	A) 它们表现得与大多数植物一样。
B) They can survive for months without eating.	B) 它们数月不进食也可生存。
C) They will turn into plants when they mature.	C) 它们成熟后会变成植物。
D) They will starve to death without sunlight.	D) 没有阳光,它们会饿死。

[精准定位] 本题考查文章主体海蛞蝓(sea slugs)信息,内容涉及全文。

[锁定答案] B)。末段指出海蛞蝓即使不吃任何食物,也可以靠从阳光中捕获的能量生存九个月。survive for months 概述 live up to nine months, without eating 复述 without having to eat any food, B 正确。

[排除干扰] 由文章首段知,海蛞蝓可通过阳光和食物两种方式获取能量,此能量获取方式与大多数植物(只可通过阳光获取能量)明显不同, A 错误。没有阳光时,它们可食用藻类, D 错误。C 曲解第三段对海蛞蝓幼虫与成虫的讨论:原文指其成熟后具备植物行为(可捕获光能),而非本身变成植物。

[提炼思路] 该题与上题类似,考查全文重点对象,需结合文章主题及细节对选项进行排查。A、D

均强调海蛞蝓与普通植物的共性,与全文对其特殊性的定位已存在偏差,对照细节后发现该两项内容更是与原文相悖(A违背“海蛞蝓与传统植物不同”、D违背“海蛞蝓可靠食物生存”),因此均可排除。B、C均强调海蛞蝓的特殊性,符合文章对其整体定位。逐一对比后发现B符合末段文意,而C曲解第三段文意,因此可确定正确项为B。

## Part IV Translation

### 中国家庭观念

#### 一、参考译文

China's family values are related to its cultural traditions. Harmonious extended families used to be very enviable. It was not uncommon in the past for four generations of a family to live under the same roof. According to the tradition, many young people continued to live with their parents after marriage. Today, that tradition is changing. As housing conditions improve, more and more young couples are opting to live apart from their parents. But the connections between them still remain strong. Many old people still help to look after their grandchildren. And young couples take time to visit their parents, especially during important festivals such as the Spring Festival and the Mid-Autumn Festival.

#### 二、精析精译

##### 1. 中国的家庭观念与其文化传统有关。

[词汇准备] 家庭观念 family values; 文化传统 cultural traditions; 与……有关 be related to

[句子解析] “中国的”可译为形容词 Chinese 或名词所有格 China's 作前置定语,也可译为介词短语 in China 作后置定语,“其”指“中国”,可译为回指代词 its。

##### 2. 和睦的大家庭曾非常令人羡慕。过去四代同堂并不少见。

[词汇准备] 和睦的 harmonious; peaceful; 大家庭 big/extended family; 令人羡慕 enviable; admirable; 少见 uncommon; unusual

[句子解析] 前一句时间副词“曾”可直译为 once(提示一般过去时),也可转译为表示“过去常(做某事)”的动词短语 used to(后接动词原形)。后一句主语“四代同堂”既可作静态理解“四代人的家庭”,译为 four-generation families 或 four generations under one roof; 也作动态理解“四代人住在一起”,此时句子可采用 it 作形式主语,将真正的动态主语置于句末,构成常用句型“it be+形容词+for sb to do sth”,其中“住在一起”可译为 live together、live in the same household、live under one/the same roof 等短语。

##### 3. 由于这个传统,许多年轻人婚后继续与父母同住。

[词汇准备] 由于 due to; because of; 传统 tradition; 婚后 after marriage; 与……同住 live with

[句子解析] “由于这个传统”可直译为 due to/because of the tradition,也可处理为 according to the tradition(根据这一传统)。时间状语“婚后”可译为 after marriage 或 after they got married。光杆名词“父母”此处特指前面“许多年轻人”的父母,故应译为 their parents。由下句描述的今日变化可推知本句描述的是过去情形,故谓语用一般过去时。

##### 4. 今天,这个传统正在改变。随着住房条件的改善,越来越多年轻夫妇选择与父母分开住。

[词汇准备] 今天 today; nowadays; now; 住房条件 housing conditions; 改善 improve; 越来越多 an increasing number of; a growing number of; more and more; 夫妇 couple; 选择 choose; opt; 分开住 live apart/separately from

[句子解析] “今天,这个传统正在改变”提示时态转折点,文段从本句开始描述如今情形,应使用现

在时。“随着住房条件的改善”可译为 as 引导的从句 As housing conditions improve, 也可译为 with 介词短语 With the improvement of housing conditions。表示“选择做某事”可用动词短语 choose/opt to do sth; “与某人分开住”可使用短语 live apart from sb (apart 也可换为 separately); “父母”特指“年轻夫妇的父母”, 应译为 their parents。

5. 但他们之间的联系仍然很密切。许多老年人仍然帮着照看孙辈。

[词汇准备] 联系 connection; link; ties; relation; (联系) 密切 close; strong; 老年人 old/older/elderly people; 照看 look after; take care of; 孙辈 grandchildren

[句子解析] 前一句谓语部分“仍然很密切”可直译为 are still strong, 也可用系动词 remain (仍然是, 依旧是) 译为 still remain strong; 表示“(联系或关系的) 密切/紧密”可用 close, strong 等形容词。后一句中“帮着照看孙辈”可用 help to do sth, assist in doing sth 等结构。

6. 年轻夫妇也抽时间探望父母, 特别是在春节和中秋节等重要节日。

[词汇准备] 抽时间做某事 take time to do sth; make/find time for sth/to do sth; 探望 visit; pay a visit to; 春节 the Spring Festival; 中秋节 the Mid-Autumn Festival

[句子解析] 谓语“抽时间探望父母”可用 take time to do sth (抽时间做某事), 也可用 make time for sth/to do sth (腾出/安排出时间做某事)。汉语中“特别是/尤其是”表示陈述某事实后列举具有代表性的例子作进一步强调, 对应英语副词 especially 的用法。“春节和中秋节等重要节日”属于“等”字短语(列举项+“等”+概括词), 可译为“概括词+like/such as+列举项”或“such+概括词+as+列举项”等结构; “在……节日”可译为 during... festivals 或 on... occasions (其中 occasion 可表示“重大时节, 庆典等特殊场合”)。

重难点词汇短语	高分翻译	低分翻译
四代同堂	four generations under the same roof; four-generation families/households	four generations in one house; four people in the same house
不少见	be not uncommon/unusual	be not less seen; cannot see little
随着……改善	as... improve; with the improvement of	along with the change of
住房条件	housing conditions	living conditions; home living conditions
与……分开住	live apart from; live separately from	make separate living with
抽时间做某事	take/make/find time to do sth	draw some time to do sth

### 三、知识补充

英语句子讲究“尾重原则”, 即句中较长且复杂的结构常常放在句末, 后面部分通常比前面主语更长。当主语为动词不定式短语(或其复合结构)、动词-ing 短语、或主语从句时, 为避免头重脚轻, 常用 it 作形式主语(只起先行引导作用, 本身无词义), 而将真正的主语部分放到句末。it 作形式主语的常用句型有: ①It be+形容词/名词+(for sb)+to do sth, 如 It's necessary for you to change your job; ②It be+形容词/名词+doing sth, 如 It is no use crying over spilt milk; ③It be+形容词+of sb.+to do sth, 如 It was careless of John to break up the cup; ④It be+形容词/名词+that 从句, 如 It's obvious that they are winning.